

柒、教學案例

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元的主題為社會規範，首先說明規範的形成，以及社會上各種主要的規範類型，其中包含風俗習慣、倫理道德、宗教信仰和法律，讓學生認識規範的功能在約束人的行為，也會隨社會變遷而有所調整。接著引領學生認識社會規範中唯一具有強制力的法律，並從中了解基本的法律常識以及法律的功能。唯有遵守法律，人民的生命財產才有保障，社會的秩序也得以維持。

二、主題說明

領域/科目	社會領域		設計者	葉品岑
實施年級	五年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	社會規範面面觀			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。 Ba-Ⅱ-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
核心素養	總綱	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		康軒出版社		
教學設備/資源		電子書		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 單元名稱	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		1. 能體認主要的社會規範有風俗習慣、倫理道德、宗教信仰及法律。 2. 能尊重不同的文化
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。		

		Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
--	--	------------------------------------	--

三、單元一設計（單元二、三、四…可自行增列）

教學單元活動設計			
單元名稱	社會規範面面觀	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	葉品岑		
學習目標	1.能體認主要的社會規範有風俗習慣、倫理道德、宗教信仰及法律。 2.能尊重不同的文化		
學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		
學習內容	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。 Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
領綱核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。		
核心素養呼應說明	從課本內容中尊重與欣賞多元文化，體驗生活中文化之美。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式			備註
< 引起動機 > 1.播放電子書影片 < 發展活動 > 1.老師講解課文內容(P.48) 2.老師講解課本 P.48 圖片 1、2、3 3.老師講解課文內容(P.49) 4.老師講解課本 P.49 圖片 4、5 < 綜合活動 > 1.引導學生思考課本 P.49 的「動動腦」 2.請學生分享心得			
試教成果或教學提醒	(非必要項目)		
參考資料	(若有請列出)		
附錄			