

111 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳朝亮</u>	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國、數、健 體
授課教師	<u>洪麗芳</u>	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	社會/社會
教學單元	第二單元 家庭與 倫理 第 2 課 家 庭的倫理	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日	地點		三忠	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與學 生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師問：有沒人看過 24 孝的故事？ 學生答：沒有，老師，什麼是 24 孝的 故事？ 老師：是以前的人記錄一些孝順的故 事，希望我們能學習故事中孝順的精神。 老師：因為你們都沒有聽過或看過 24 孝的故事，那我們先看一則 24 孝的故事 “扇枕溫席的黃香” A-2-2 引導學生閱讀課本第 32 頁，說明倫理 的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父 母 A-2-1 老師：說說看，你曾經做過哪些孝敬父 母、長輩的行為？		☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。				☐
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。				☐
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。				☐
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師：你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣 過嗎？		☐
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		☐			

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生答：有 A-3-2 老師：你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？ 學生答：有 老師：那我們來看一則小故事“美味泡芙”，有問題可以舉手，老師就會暫停影片。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師：(在“美味泡芙”播到哥哥把美妹的泡芙吃到剩一口後，暫停影片)如果你像影片中的妹妹，東西被哥哥吃到剩下一口，你們會怎麼辦呢？ 學生1 答：罵他，下次東西不給他吃。 學生2 答：跟爸爸或媽媽說 A-4-3 老師：罵了他或是跟爸媽告狀，東西會變回來嗎？ 學生答：不會 A-4-4 老師：那我們一起接下來看看更好的處理方法。(寧願記得哥哥留一口給妹妹吃，也不要計較被吃掉的泡芙，最後兩人因妹妹的處理方式而皆大歡喜)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生回答問題，教師都能口頭稱讚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生都能樂於分享平時在學校或在家裡發生的事情。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					