

李標僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：李標僑 任教年級：2 任教領域/科目：國語

教學單元：次動詞 教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課者：洪雲霞 觀課時間：111年10月11日上午11:10 - 12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	A-3-1 說明範例舉例說明
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	A-3-2 用實例說明、貼切學習活動內容
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	A-3-3 隨時保持學習者專注
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	A-4-2 立即適切訂正，確認學習
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	A-4-3 調整題目難易讓全班都有回饋學習
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	B-1-1 ~ B-1-2 回應學習者學習過程 反應及課堂行為
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	B-2-1 學習活動熱絡，師生 互動提問並穿插學習者 的表現。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生專注學習，意圖有 改變變化，加重語氣，引導
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教材課內活動
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事：

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：李傑吉 校長 任教年級：二 任教領域/科目：數學

教學單元：二位數的減法 教學節次：共 1 節 本次教學為第 4 節

觀課者：楊淑芬 觀課時間：111 年 10 月 11 日 上午 11:20 ~ 12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	A-2-1 能有效連結學生的新舊知能，並引發學習動機。 能清晰呈現教材內容，提供適當的練習讓學生熟練學習內容。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	給予口頭鼓勵，並即時修正學生錯誤，幫助學生學習。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	舉例說明，與學生互動佳。學生回饋後能根據評量結果調整教學。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	有建立課堂規範
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學習氣氛佳
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用圖解搭配實作，以達到學習成效
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	讓學生上台實作，並確認學生是否能理解
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事：

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：李傑吉 教師 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：二位數的減法估算 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節
 觀課者：卓麗雲 觀課時間：111 年 10 月 11 日 上 午 11:20-12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 提問、複習連結舊經驗，引起學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	2. 運用算式及圖解法，不同方式使學生更加熟練學習內容。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	3. 提醒應用題要寫「答」，讀題要唸清楚，適宜指導學童，算式排整齊，字寫大寫工整。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	4. 詢問「有沒有問題」了解學生學習狀況是否需協助。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 引導思考、討論，學生舉手參與積極發表。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	2. 行間走動指導，了解學生學習情形。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	3. 提
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 提供學生可上台答題、書寫，除了在課本計算， 共同檢討，鼓勵自信發表。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	2. 提醒學生板書書寫把字寫大寫清楚。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 詢問完成度, 學生舉手表達回應。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	2. 作答正確, 教師能口頭讚賞「很棒, 非常棒」鼓勵學生。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	☒ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 學生答錯會鼓勵引導重新看題
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	2. 學生間能澄清討論, 但教師也提醒有發言先舉手, 維持教室秩序。

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 使用提問, 引起學生主動回答, 表現其能力。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 課程循序漸進, 由簡單計算到應用題目。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	2. 提供 每 除了算式, 亦可使用圖解法幫助學生更加理解。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	同學間可提出自己的解法, 看法。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	上台牛刀小試, 以了解及確認學習精熟。

※ 其他觀課軼事:

同學間提到一位^A同學都不會算時, 教師能制止同學說別人不好的言語, 並鼓勵A同學勇敢上台計算, 作答正確時教師讚美, 並要其他同學不要說別人的不好, 要專心^{自己的}學習。
表達