

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	柯宛君	任教年級	二	任教領域/ 科目	國文
授課教師	葉聰穎	任教年級	二	任教領域/ 科目	國文
教學單元(含標題)	語文天地 一 語法(上) 詞類				
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_9_月_28_日 _10:15_至_11:00		地點	大導師室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_109_年_10_月_4_日 _8:15_至_9:00		地點	202教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解語法的重要性。 2.能分辨「字」與「詞」、「單詞」與「複詞」。 3.能指出語句裡實詞、虛詞的類別。 4.能於寫作時靈活運用各種實詞、虛詞。 5.能適切運用虛詞表情達意。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.表達、溝通與分享 4.尊重、關懷與團隊合作 5.獨立思考與解決問題 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.實作評量

2.習作評量

3.口頭評量

4.紙筆評量

5.自我評量

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年10月5日 10:15至11:00

地點：大導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>柯宛君</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	國文			
授課教師	<u>葉聰穎</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	國文			
教學單元	語法(上)詞類	教學節次		共 3 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日 <u>8:15</u> 至 <u>9:00</u>		地點		<u>202</u> 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1從學生在國小學習過的「實詞」做複習，帶入完整的詞性說明。 A-2-2提供學習單，除了課文內容外，也充分補充各種詞類分別，呈現完整單元說明。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1在講述一個小單元後，即做口頭評量，在學生搶答過程中，讓大家思考如何解答此類問題。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1運用口頭評量，在學生搶答過程中，讓大家思考如何解答此類問題，並讓教師也知道學生在哪一個部分還不了解。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	柯宛君	任教年級	二	任教領域/科目	國文
授課教師	葉聰穎	任教年級	二	任教領域/科目	國文
教學單元	語法(上)詞類	教學節次	共3節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	_111_年_10_月_5_日 _10:15_至11:00		地點	大導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師對單元的熟悉度與充分的重點整理，提供學習單讓學生可清楚完整地學習此一「詞類」單元，在講述同時，學生進行實作評量，可讓學生專注於學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因為是常態班，學生程度差異極大，有五位學生無法跟上進度，選擇放棄答題，應該可利用分組教學，由程度優秀學生指導同學，效果可能會更佳。

三、回饋人員的學習與收穫：

此一單元課文內容對詞類說明有刪減之處，教師利用學習單完整補足學生觀念的凌亂，之後到國三時期的複習，應該會很快讓學生連結過去學習經驗，達到有效率的複習。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：完成詞類學習單



照片2說明：大導師室說課