

自我省思與改進

教學是一門藝術，在師生互動的班級經營中，我首先重視彼此建立友善和諧的關係：信任孩子們在班上所發生的每一個的反應，肯定孩子的發言，明確告訴孩子他們所表現出的行為，老師的感受如何，也謝謝孩子願意如此誠實的表現。高年級的孩子需要有良好的自我價值感，喜歡被肯定，「做自己、愛自己」這個公開課教學單元，在學期初備課時，我就先規劃從開學師生相見歡起，建立互尊謙虛有禮的氛圍，任教的這班級導師邱老師與我教學理念相似，班上孩子是體貼溫馨的，因此，我透過故事繪本引導孩子認識自己的特質，並提醒人的特質沒有好壞對錯，有學生當下回饋她一直認為她自己愛說話是不好的，我也稱許她「勇敢」提出疑問，也問她曾經因為自己愛說話而有造成身邊人不好的感受嗎？我明確說出我沒有被她打擾過，如果有我會說出來。孩子回饋說有人覺得她很吵，而我透過與她的對話，追問並呈現對話中可以再釐清的事實—分辨別人的話是其主觀的判斷，抑或是客觀的事實。從肯定孩子出發，引導學生思考，訓練判斷能力，重新自我肯定、建立個人價值感！這樣的教學與師生互動是令自己感到快樂的，而孩子們也告訴我：健康課是他們期待上的課。