

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：資訊科技概論科

觀課班級：國901班

教學單元：1-2-1 正整數數位化

觀課人員：蕭麗津

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意……非常不同意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

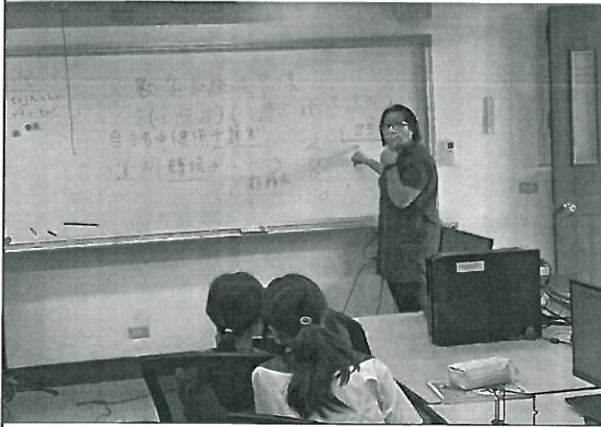
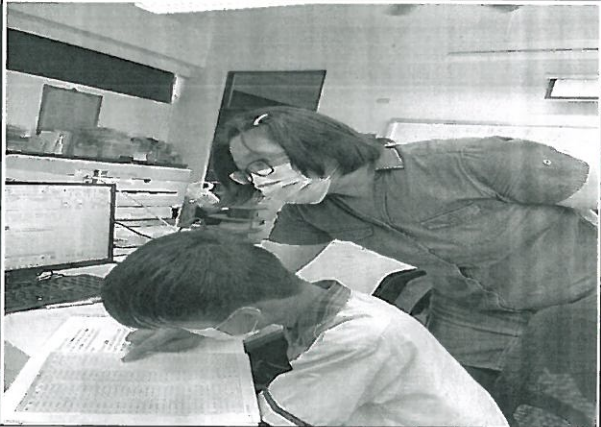
綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

- 一、課程中能觀查到學生學習狀況，適時給予補充說明。學習進度落後同學，能很快趕上一般同學的學習進度。
- 二、詩維老師能依該班學生學習狀況，調整課程難度並多以生活情境中所能看見的素材舉例，讓學生更快了解生澀的電腦術語。
- 三、關於本單元中的十進制轉二進制，詩維老師將數學課程中的短除法教學運用的很恰當。亦能適當地與孩子們互動，請孩子上台練習，進而了解到孩子的學習成效。
- 四、課程中，詩維老師還補充了課本中亦提及但實務上常使用到的十六進制表示法。雖然學生從未接觸到此主題內容，但從學生的回應問題、師生的互動中可見，學生學習接受度很好。
- 五、課程中，老師能適時地離開教師桌機，巡迴了解學生學習情況，並適時地給予關懷，了解孩子趴在桌上的原因，並立即請同學陪送至保健室。
- 六、課程結束前，老師能將本次課程做完整地回顧，並順利將學生觀念模糊點做清楚地澄清，並給予孩子正確地重覆陳述問題，以釐清學生真正了解之課程要點。
- 七、完成課程，老師能給予學生當節次的課程內容對應作業複習，並依學生程度，給予學生多元評量素材，讓學生不以完成作業為目的，能更進一步地嘗試突破自己。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/6	四	3	901	資訊科技	1-2-1 正整數數位化
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：蕭麗津				
授課照片					
	電腦教室上課，課堂上課實況。		線上上課的同學亦能跟上課程進度。		
					
	課堂中教師實作十進制轉二進制。		教學中老師關注學生學習狀況並給予解惑		
教學者 心得分享	一、感謝麗津老師百忙之中蒞臨課堂指導，讓教學者感到十分欣慰。 二、課程中，有臨時插曲(學生身體不適，幸得發現即時)，亦非常感謝觀課教師的即時協助，讓孩子能盡速至保健室休息。 三、很感謝國901同學，今日上課秩序非常棒，回應問題亦很主動，讓整個課程進度到位、補充課程內容孩子學生狀況良好、課程中師生互動非常順暢。孩子今天的表現是可圈可點，孩子們真棒。 四、作業說明中，有部分程度較弱的學生表示不能完成任務，有將學生留下個別指導，事後亦與觀課者麗津老師討論到，作業難度與學生程度的拿捏問題。 五、再次感謝麗津老師的蒞臨，讓詩維於本次觀課中亦學習到麗津老師的許多建議改善措施。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：

黃詩維