

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間： 111 年 10 月 4 日  
 教學班級： 711  
 教學單元： 流程圖設計實作  
 教材來源： 康軒版第一冊  
 授課教師： 粘武清 老師  
 共同備課時間：111 年 9 月 23 日

1、 教材內容：  
 以 Chromebook 搭配線上軟體 Draw. io 繪製流程圖。

2、 教學目標：  
 ◎ 熟悉 Chromebook 的使用。  
 ◎ 熟悉 Draw. io 軟體的操作。  
 ◎ 瞭解流程圖圖形所代表的意義以及繪製原則。

3、 班級概況說明：  
 ◎ 學生已了解演算法的概念、特性及表示方法。  
 ◎ 學生已了解演算法與程式設計的關係。

4、 教學活動(可複選)：  
多媒體教學      分組合作學習      協同教學      分組報告  
講述法      學習共同體      資訊融入  
其他：圖卡操作

5、 教學評量方式(可複選)：  
紙筆測驗      口頭報告      書面報告      分組報告  
作業分析      分組競賽      個別競賽      實作評量  
作品分析      其他：

共同備課教師簽名：李佳燕

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	科技領域/ 資訊科技	教學日期	111 年 10 月 4 日
教學者	粘武清 老師	教學地點	電腦教室一
教學班級	711	學生人數	27
單元名稱	流程圖設計實作	教材來源	康軒版第一冊
教學目標	運用 Chromebook 學習 Draw. io 軟體的操作。 瞭解流程圖圖形所代表的意義以及繪製原則。		
能力指標	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 A-IV-1 演算法基本概念。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：粘武清 老師

任教年級：七年級

任教科目：資訊科技

單元名稱：流程圖設計實作

觀課日期：111 年 10 月 4 日

觀察時間：第一節

觀課人員：李佳燕 老師

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	√				精準掌握教材內容，搭配廣播系統逐步講解，讓學生自我練習，熟悉流程圖繪製過程。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		√			
	3. 適時歸納學習重點。		√			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	√				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	√				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		√			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		√			自我操作時，老師能隨時關注學生的操作狀況，給予個別引導。 學生能彼此討論，解決操作上的問題。
	8. 適時增強學生的良好表現。		√			
	9. 引導學生專注於學習。	√				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		√			
學生學習表現	11. 師生問答互動		√			學生能安靜聆聽並積極回答問題。 學生能積極完成作業。
	12. 學生發表時互相聆聽		√			
	13. 學生互相協助學習	√				
	14. 學生參與課程活動的表現	√				
補充說明	<p>學生在操作過程中能互相協助，有助於減輕程度差異，讓課程進行更順利。</p> <p>使用 Chromebook 觸控螢幕搭配線上軟體 Draw.io，讓學生操作上能更直覺明瞭。</p>					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

## 彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：粘武清 老師

授課班級：711

任教科目：資訊科技

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	√				能掌握教學節奏，結合學生已有的概念，進行課程內容安排，分段完成，有效提升學習力。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		√			
	3. 適時歸納學習重點。		√			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	√				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	√				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		√			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	√				理論講解時學生或有分心交談狀況。
	8. 適時增強學生的良好表現。		√			
	9. 引導學生專注於學習。	√				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		√			
學生學習表現	11. 師生問答互動		√			需要預留更多的操作時間，讓學生能確實完成每一步驟。
	12. 學生發表時互相聆聽		√			
	13. 學生互相協助學習	√				
	14. 學生參與課程活動的表現	√				
心得	<p>請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p> <p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學節奏緊湊，分段進行，由簡而繁。</li> <li>2. 上課氣氛融洽，師生互動良好。</li> <li>3. 同學間能適時支援，小問題會彼此幫忙互助學習。</li> </ol> <p>二、 教與學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配 Chromebook 使用需在前幾堂課讓學生熟悉行動載具的使用，以利課程進行順利進行。</li> <li>2. 預留更多操作時間，讓學習較緩慢的學生能有更充裕的練習機會。</li> <li>3. 課程講解時，老師可增加問答方式提升學生學習注意力。</li> </ol>					

## 彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：粘武清 老師

共同議課時間：111 年 10 月 7 日

### 1、課程設計與教學：

延續前一堂課演算法與流程圖的說明，在學生了解每個符號所代表的意義與用法以及繪製原則之後，本節課著重在實際操作部分。

以免費的線上軟體 Draw.io 搭配 Chromebook 的使用，讓學生實際繪製課本上的範例。

### 2、班級經營與輔導：

理論講解時，透過問答方式提升學生的專注力，掌握上課氛圍避免冷場。

將學習主導權交由學生，引導學生合作學習、互相協助，讓程度好的同學指導學習較慢的同學，降低學習差異。

### 3、學生學習表現

理論講解時，能專注聽課，踴躍回答問題。

能盡自己能力協助同學，學習與同學共同成長的合作學習模式。

共同議課教師簽名：李佳燕