

授課教師： 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會

回饋人員： 陳妙珍

教學單元： 親人的往來

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 13 日 地點： 科任教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 20 日 13:30—14:10 地點：科任教室

一、教學目標：

1-I-3 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人。

2-I-1 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人互動的情況，瞭解維繫親人情感的方法

3-I-1 透過圖像觀察與經驗分享，瞭解對鄰居、長輩的正確稱呼。。

3-I-4 透過完成自我介紹九宮格，察覺自己的興趣、個性。

5-I-1 透過上台自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。。

二、教材內容：

(一)準備幾張照片，讓學生猜一猜照片中人的關係。。

(二)指導學生閱讀課本，並討論問題。

(三)瞭解台灣不同族群對於親人稱呼不完全一樣。

(四)指導學生完成親人關係圖。

三、學生經驗：

(一)學生對稱謂已有基礎概念。

(二)學生對課文內容熟悉已能記憶認讀。

(三)學生對上臺書寫與分組活動已有先行經驗。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一)教師請全班齊聲朗唸課文。

(二)藉由猜一猜的活動，讓學生瞭解家庭內有不同角色。

(三)配合動動腦，讓學生介紹自己如何稱呼親人。

(四)拿出稱呼卡及關係圖，讓學生兩兩配對。。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)連結舊經驗與複習先前上課課文的內容，教師提問，請學生舉手發表。

(二)教師請學生輪流上台寫出正確的稱謂。

(三)教師請學生輪流上台配對。

(四)教師以讓學生分組競賽，完成圖卡遊戲。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：9/27(二) (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：三甲教室

111 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u> <u> </u> </u> 任教年級： <u> <u> </u> </u> 任教領域/科目： <u> <u> </u> </u>					
回饋人員： <u> <u> </u> </u>					
教學單元： <u> <u> </u> </u> ；教學節次：共 <u> <u> </u> </u> 節，本次教學為第 <u> <u> </u> </u> 節					
觀察日期：111 年 9 月 20 日 13:30—14:10					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能引導學生進行有效提問，讓學生發表對於親人的看法。 2. 教師準備各種圖卡進行討論、分類。 3. 透過之前單元的先備知識，有效連結本節教學重點，並適時歸納本單元學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 針對父親與母親的親族進行探索，如那些人是時常碰面的，對他們有何印象。 2. 教師能於課堂中進行個別指導，適當與學生進行眼神之接觸。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用口語發表、態度檢核等多元評量方式 2. 學生積極參與活動並踴躍發表。 3. 學生發表時，教師會重複小朋友的答案，並適時補充相關重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程開始前，學生會主動念弟子規收心。 2. 學生分心玩弄別的物品，會立即制止。 3. 表現優良的學生，會給予口頭讚美回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排利於讓教師行間巡視。 2. 給予學生發表的機會，讓學生有參與感、成就感。 3. 教師運用資訊融入教學，促進教學互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：湛鴻 任教年級：三年級 任教領域/科目： 社會

回饋人員：陳妙珍

教學單元： 親人的往來 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 9 月 27 日 地點：三甲教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- (一) 湛鴻老師教學活潑，表情、動作豐富與學生互動良好。
- (二) 湛鴻老師非常瞭解學生的起點行為，所以能藉由有效的提問，引導學生學習。
- (三) 對於課程進度和內容熟稔，能確實掌握進度，使教學能流暢進行。
- (四) 能安排多元的教學活動，使每位學生都能參與學習，於課堂上不間斷練習。
- (五) 大多數學生能在課堂中表現高度的專注力，踴躍舉手發言。

二、教學上待調整或改變之處：

- (一) 因為不是分組的緣故，所以同儕之間較無互動，如果能運用分組合作學習，說不定會有不一樣的成果呈現。
- (二) 建議在課程開始前先確認孩子桌面是否收拾好，以免有其他與課程無關的物品讓孩子分心，影響授課成效。

三、具體成長方向：

班上有幾個稍微安靜的孩子，可以讓其練習發表並給予正向鼓勵，如此每位學生更專注於活動進行，提升學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師有良好班級經營，秩序掌控合宜，讓學生能快樂學習
- (二) 對於資訊融入教學的運用，大大提升的教學成效