

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	相青屏	任教年級	五.六	任教領域/科目	社會.自然
授課教師	楊珊珊	任教年級	四	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		除法	
觀察前會談(備課)日期及時間	111年10月11日 13:00至13:30		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年10月13日 11:20至12:00		地點	四甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.在生活情境中，解決四位數除一位數的問題。</p> <p>2.能熟練四位數除一位數的直式計算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.三位數除一位數</p> <p>2.乘法概念</p> <p>3.除法概念</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動1】四位數除一位數，商是四位數</p> <p>【活動2】四位數除一位數，商是三位數</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>○在具體情境中，解決四位數除一位數，商是四位數的除法問題</p> <p>○在具體情境中，解決四位數除一位數，商是三位數的除法問題</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 實作表現
- 專心聆聽

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 13 日 13:00 至 13:30

地點：_四甲教室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	相青屏	任教年級	五六	任教領域/ 科目	社會自然	
授課教師	楊珊珊	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	除法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 13 日 11:20 至 12:00	地點	四甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) A-2-1 以生活經驗為例進行學習活動。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 電子書清楚呈現學習內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 以課本的試試看，讓學生實際寫出除法的直式計算。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 會總結一頁的學習重點，再做練習。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) A-3-1 讓學生使用小白板，實作寫出直式計算與思彙算。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以錢幣的想法與位值連結，讓學生有具體場的思考。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 以教室走動觀察學生的學習情形。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) A-4-1 運用口頭回答，在小白板寫作，完成課本的試試看，了解學生的學習成效。 A-4-2 有一位學生，寫小白板時無法寫出正確的除法直式，在課後利用課本試試看的題目，一教一教了。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 小組比賽讓學生專注學習。 B-1-2 回答正確會給予口頭鼓勵，全班掌聲三次。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 智慧教室的設備，讓教學更流暢、清楚。 B-2-2 學生自願回答，非常用心學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				