

111 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會 談紀錄表

回饋人員	<u>杜育任</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>謝雅玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>本土語言</u> <u>閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元		第二單元顧安全 第三課青紅燈	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 13 日 <u>13:00 至 13:30</u>		地點	<u>四年乙班教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 10 月 14 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>四年乙班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

- 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
- 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
- 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
- 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
- 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。

學習內容

- Ab-II-1 語詞運用。
- ◎Ab-II-2 句型運用。
- ◎Ab-II-3 方音差異。
- ◎Ac-II-2 詩歌短文。
- ◎Bc-II-1 社區生活。
- ◎Bg-II-1 生活應對。
- ◎Bg-II-2 口語表達。

核心素養

●總綱

- A1
具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
- B1
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- C1
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

●課綱

閩-E-A1

認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已有能聆聽並理解對方所說的閩南語經驗。
- 2.可以專注聽老師講解的課文內容。
- 3.班上有一位情緒較特殊的學生

三、 教師教學預定流程與策略：

如教案

四、 學生學習策略或方法：

運用聆聽、唸讀、理解課文內容，對閩南語聽、說、讀，能循序漸進的進步

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 提問
3. 發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 14 日 14：20 至 15：00

地點：四乙教室

111 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	杜育任	任教年級	四	任教領域/科目	國語
授課教師	謝雅玲	任教年級	四	任教領域/科目	本土語言 閩南語
教學單元	第二單元顧安全 第三課青紅燈	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 14 日 9:30 至 10:10	地點	四乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 提醒學生某些上課內容與之前學過的經驗大同小異 A-2-2 上課流程講解清楚，讓學生能依照流程進行來上課 A-2-4 課程結束前，與學生用口頭問答方式，師生一起整理出學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用個人獎勵的方式，讓學生思考問題，回答問題 A-3-3 用口語提示引導，讓學生往答案的方向去思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用實作、提問、發表，展現學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 根據學生的發表，用引導的方式，讓學生發表出較適當的答案 A-4-3 根據學生此堂課較不熟的地方，再次引導及重複解說			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） B-1-1 發問前先舉手，得到老師同意後才能發言。 B-1-2 課程進行中適時提醒學生要遵守規則 B-1-2 引導學生適時和老師互動			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） B-2-1 布置教學場地有再成長的空間 B-2-2 學生上課過程中會去關注較不敢表現的同學，適時互助合作 B-2-2 親師之間展現出平時默契的建立，教學活動中，互動愉快			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	杜育任	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	謝雅玲	任教 年級	四	任教領域/ 科目	本土語言 閩南語
教學單元	第二單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 14 日 14:20 至 15:00		地點	四乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 進行課程過程中適時提醒學生該注意及遵守的事項 2. 學生專注聆聽說明事項 3. 課程進行中，每位學生皆充分熱情參與 4. 課程進行時如有疑問，隨時與老師再次確認 5. 在進行課程時同儕能顧及到一些較弱勢的同學，讓這些同學也能有展現的機會					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師可給予較內向不敢表達的學生，適時的鼓勵及肯定的掌聲 2. 部分學生較不敢大聲朗讀出課文，可用同儕的影響鼓勵表達					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	利用教師晨會時分享此次教學成果的心得及感想		111/10/18
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經由回饋人員的提醒，教學過程中，發現有些小朋友團體朗讀時，比較願意跟同儕一起開口把課文唸出來，但在徵求個人發表時，卻不夠踴躍，除了個性較內向外，對於把閩南語說出口較沒自信，可以用點名及嘉獎的方式，鼓勵這些小朋友能勇敢說出閩南語，進而更喜歡上閩南語課

埤頭國小備觀議課教案設計

領域/科目	本土語言閩南語	設計者	謝雅玲
實施年級	四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
教學節數	第一節		
課文名稱	第三課 青紅燈		

設計依據

學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		●課綱 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

議題 融入	學習主題	【安全教育】	
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
與其他領域/ 科目的連結		【健康與體育領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
教材來源		真平閩南語教學指引	
教學設備/資源		教學電子書	
學習目標			
一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 二、能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨聲調。 四、能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。			
教學活動內容及實施方式		時間	備註與評量
一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		5'	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。
二、發展活動 (一) 活動一：課文念誦 1. 老師先播放電子書課文朗讀，讓學生聽一遍， 2. 老師帶著學生逐句念一遍。 3. 請全部學生一起念一遍。		15'	態度評量 1. 能適時參與課文唸讀。 2. 能以適當的聲情變化，正確念讀課文。
(二) 活動二：課文分析 1. 課文內容解釋。 2. 老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 3. 語詞解釋 4. 引導學生認識方音差異。 5. 課文歌曲教唱 6. 配合歌曲律動		15'	口語、態度評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
三、統整活動 老師用國語念讀課文句子，請學生找出課文相對句子用閩南語回答 -----第一節 結束-----		5	態度評量 能參與課程活動，大方唱跳課文歌曲。

