

## 彰化縣好修國小教師公開觀授課

### 表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

|  |                                  |          |    |             |              |
|--|----------------------------------|----------|----|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | 王靖如                              | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域<br>/科目 | 音樂           |
| 授課教師   | 顏毓瑩                              | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 健康與體育/<br>體育 |
| 備課社群(選填)   |                                  | 教學單元     |    | 第 8 單元活動 1  |              |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | 111 年 10 月 12 日<br>13:30 至 14:00 |          | 地點 | 教師辦公區       |              |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | 111 年 10 月 13 日<br>10:30 至 11:10 |          | 地點 | 學校體育館       |              |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>學習表現：</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。</p> |                                  |          |    |             |              |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>能自動做完所有的暖身操。</p> <p>未認識平衡運動。</p>  |                                  |          |    |             |              |

四、學生學習策略或方法：

1. 透過平衡體驗不同的肢體動作，使學生產生興趣。
2. 仔細聆聽老師口令，做出正確的動作。
3. 與同學一起合作，完成挑戰。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 13 日 13：00 至 13：30

地點：教師辦公區

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 教師專業發展評鑑觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)               | 王靖如   | 任教<br>年級   | 三                   | 任教領域<br>/科目 | 音樂           |  |
|------------------------------|---|--|---------------------|-------------|--------------|--|
| 授課教師                         | 顏毓瑩   | 任教<br>年級   | 二                   | 任教領域<br>/科目 | 健康與體育<br>/體育 |  |
| 教學單元                         | 第 8 單元活動 1                                    | 教學節次   | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 |             |              |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間           | 111 年 10 月 13 日<br>10:30 至 11:10              | 地點   | 體育館一樓               |             |              |  |
| 層面                           | 指標與檢核重點                                       | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |                     |             | 評量 (請勾選)     |  |
|                              |   | 優<br>良   | 滿<br>意              | 待<br>成<br>長 |              |  |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學     | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                     | <input checked="" type="checkbox"/>  |                     |             |              |  |
|                              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。           | A-2-1<br>學生已會單腳站立。老師宣告：「今天要在頭上放書本走路。」老師示範，學生練習。  |                     |             |              |  |
|                              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能               | A-2-2<br>運用單腳站立了解如何保持平衡，老師請兩位體育股長出列示範。接著引導全班觀察：他們現在頭放上書本了、手張開平舉。教師提問：要如何才能不讓書本掉落。學生回答：「保持平衡。」老師問全班：「有沒有人知道為什麼要做這個？」學生：「學習平衡。」接著全班開始分組練習，全班學生都能做出正確的動作。 |                     |             |              |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3<br>老師先示範，請同學跟著做，之後把難度增價，例如：單腳站立不讓書本掉落等。 |  |                     |             |              |  |

|                                  |   |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     | A-2-4<br>活動結束前，老師總結：不管今天頭上拿的是書本或其他東西，都可以進行平衡練習。   | ✓ |  |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |   | ✓ |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | A-3-1<br>老師引導學生思考如何保持平衡。  |   |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | A-3-2<br>使用書本平衡走路時，老師指導小朋友觀察，「書本掉下就代表書本沒有先放好位置。」。   |   |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3<br>老師示範書本放頭上平衡走路，學生觀察。老師問：「我的動作有哪邊錯誤嗎？」學生：「老師，我覺得書本有點歪歪的，快掉下去了。」老師：「謝謝小朋友提醒，我趕快來調整一下。」老師再次引導學生了解平衡之間的關聯性。 |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |   | ✓ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1<br>老師讓學生觀察如何保持平衡，透過學生的回答，評估學生的理解。   |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | A-4-2<br>老師請學生保持平衡，有的小朋友搖搖晃晃。老師問全班如何平衡，學生答出「可以試著雙手打開平舉」，幾位小朋友們開始調整姿勢。   |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               | A-4-3<br>老師發現學生較無法順利做動作。進行下一個步驟時，立刻放慢教學節奏，一步一步引導學生做出。   |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |   |   |  |  |

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**  
**教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |                     |             |              |
|--|--|--|---------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | 王靖如  | 任教<br>年級   | 三                   | 任教領域/<br>科目 | 音樂           |
| 授課教師   | 顏毓瑩  | 任教<br>年級   | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 健康與體育<br>/體育 |
| 教學單元   | 第 8 單元活動 1   | 教學節次   | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 |             |              |
| 回饋會談日期及時間  | 111 年 10 月 13 日<br>13:00 至 13:30   | 地點   | 教師辦公區               |             |              |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   |  |  |                     |             |              |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師善於引導學生觀察，並做出正確的動作。</li> <li>2. 教師適時給予學生回饋。</li> <li>3. 教師已建立學生良好常規，班級人數雖多，上起課來秩序非常好、活動能順利進行。</li> </ol> |  |  |                     |             |              |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>低年級學生上起課來相當投入，有時會太開心而忍不住和旁邊同學討論起來，需要老師常常提醒。</p>  |  |  |                     |             |              |
| <p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>   |  |  |                     |             |              |
| 專業成長指標   | 專業成長方向   | 內容概要說明   |                     | 協助或合作人員     | 預計完成日期       |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 老師的班級經營能力相當好，幫助學生從小建立良好的室外課上課規矩，有助於學生未來在中高年級的學習。有機會可與校內教師分享心得。 |                     | 校內老師        | 112 年 1 月    |
| C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐  |  |  |                     |             |              |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。

彰化縣好修國小教師公開觀授課  
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：二乙公開課——平衡運動 日期：1111013



活動：二乙公開課——平衡運動 日期：1111013

