

\*自我省思:

1 課堂控制:平時雖有課堂常規的要求和訓練，但似乎有孩子還是無法遵守，當下有情緒上的問題。雖然老師已經給予勸告或忽視，依然造成班級秩序的困擾。

2 時間控制:時間控制有進步空間。因為處理「疑似」情緒障礙學生的突發狀況，所以上課進度和內容有些被耽誤，但還算情有可原。

\*改進方案:

1 班上這位「疑似」情緒障礙學生，所發生的臨時狀況，其實不是第一次。老師在觀課前，可以先思考一下，在觀課現場，萬一又發生這樣的情況，可以如何處理?