

111 度彰化縣鳳霞國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	三、四	任教領域 /科目	社會
授課教師	劉秀玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	觀課社群	教學單元		首冊第六課剪刀石頭布	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111/10/17 13:30-14:10		地點	一忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111/10/19 10:30-11:10		地點	一忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>學習表現：2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>學習內容：Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 合韻的拼讀和書寫。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>一年級學生學習注音符號已 8 週，大部分學生具備拼讀能力，個性活潑好動，充滿好奇、班上有幾個疑似過動、情障、學障的孩子。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動:

複習之前上過的「剪刀石頭布」兒歌律動，讓學生熟悉課文內容。

(二) 發展活動

老師展示符號卡，領讀練習本課新教的注音符號、結合韻，並加強、複習之前學過的結合韻部分。

(三) 綜合活動

以注音符號遊戲，加強練習，加深記憶。

四、學生學習策略或方法：

學生利用記憶策略，將學過的注音符號在九宮格紙上正確唸出和寫出。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表、遊戲評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111/10/20 13:30 至 14:10

地點：一忠教室

111 學年度彰化縣鳳霞國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	三、四	任教領域 /科目	社會
授課教師	劉秀玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
教學單元	首冊第六課剪刀石頭布	教學節次		第三節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111/10/19 10:30-11:10		地點	一忠教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師複習「剪刀石頭布」兒歌律動，讓學生透過唱跳引發對上課內容的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.教學活動符合教材內容，教師展示注音符號卡，讓學生比較說出不同符號外貌上的差異(如:ㄛ和ㄜ的不同)。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3 提醒孩子在小白板寫字時，要注意十字虛線裡，字的位置。字的大小，一筆一劃都要看清楚。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.活動後，教師透過聽和說-九宮格遊戲，統整復習注音符號。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師提醒學生念讀時用右手指課本內容依序唸讀，並與學生一起進行課文朗誦，提升學生專心度。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>2.教師示範唸讀課文，並提醒容易唸錯的地方。如「石頭」石「. ㄊㄨˊ」，而不是唸「ㄊㄨˊ」。</p> <p>3.教師至每位學生前示範注音符號的唸讀口型，如一又(嘴型要收口)、一弓、ㄨㄛ(注意不要閉口)，加強學生對符號之字形、發音的印象。</p> <p>4.在九宮格遊戲中，一方面複習注音符號，一方面結合數學數數。(以兩個骰子擲到的數字，相加後，再加1，就是該座號學生，他可以圈選要的注音符號。老師陪著孩子一起數數。)</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.教師以問答方式進行口頭評量，了解學生是否熟悉本節課之注音符號。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>2.教師透過三種比賽活動，儘量讓每位學生上台表現，達到熟悉注音符號之目標，並透過組別積分比賽，訓練學生合作與遵守規則之能力。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>3.教師指定反應慢學生回答問題，並給予指導或提醒，讓每位學生都能參與班級活動。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

111 年度彰化縣鳳霞國小

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	三、四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	劉秀玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	首冊第七課龜兔賽跑	教學節次		第三節	
回饋會談日期及時間	111/10/20 13:30 至 14:10		地點	一忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以掌握學生學習狀況，經由唱跳進入教學主題。透過朗讀課文認識本課的注音符號，再延伸至結合韻的熟練，整節課以動-靜-動的方式，提升上課的專心度。
2. 教師能立即給學生回饋與肯定（例如：你很棒），眼神不定期巡視每位學生，並把每個答案清楚的表達給學生知道（利用發音嘴型或舉例子）。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

進行拼讀遊戲時，有學生因為拼錯，情緒不佳，發脾氣，引致影響教學流程。也許老師在進行拼讀遊戲活動前，可以「特別」強調，比賽的不是速度，而是正確性和美觀，淡化全班孩子競爭的強度。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	施欣蘋	112年6月
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	施欣蘋	112年6月
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	施欣蘋	112年6月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

整節課裡，學生踴躍發言，雖然有點小小的狀況，但大部分的學生都能遵守教室規則。劉老師口語表達清晰、指令明確，讓學生更清楚瞭解上課內容。期待自己在觀課中多吸取他人的優點，對教學各方面更加精進。

111 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	一年忠班	教學時間	111 年 10 月 19 日，第 3 節
教學科目	國語	教學單元	剪刀石頭布
教學者	劉秀玲		

