

# 111學年度彰化縣 中正國小 教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁振吉	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	謝鴻達	任教 年級		任教領域/ 科目	
備課社群(選填)		教學單元		手做蔥油餅	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月12日 13:25 至 14:05		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年10月19日 10:30至11:10		地點	二樓自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養:</p> <p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>(二)學習表現:</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享。</p> <p>(三)學習內容:</p> <p>1. B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>2. D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>3. F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一)學生先備知識:知道蔥油餅的原料方法。</p> <p>(二)起點行為:</p> <p>學生在家裡有動手煮飯的經驗,大多能獲得簡單主廚的技能,像是打蛋、和麵粉等,並在學習的過程中習得樂趣及成就感。</p> <p>(三)學生特性:活潑、踴躍發表、熱心。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備:教學影片、鍋子、蔥、中筋麵粉300公克、蔥、蛋、鹽巴、沙拉油、水、韭菜。</p> <p>二、學生準備:鍋子、蔥、中筋麵粉300公克、蔥、蛋、鹽巴、沙拉油、水。</p>					
<p>引起動機</p> <p>教師提問:「各位同學好,有吃過台灣美食小吃—蔥油餅?」</p> <p>學生回:「有!我非常喜歡吃。」</p> <p>教師撥放影片—『疫』想天開校長才藝班開課囉!第14堂糊糊塗塗衝一波!</p> <p>教師提問:「各位同學,看完影片我們來準備大展身手了嗎?」</p>					
<p>貳、發展活動</p> <p>步驟一</p> <p>將300公克麵粉加入水。先稍微拌開後,再加入水均勻攪拌。</p>					

(攪拌至沒有結塊，麵粉會呈現糊狀)

步驟二

攪拌好的麵糊，用保鮮膜封住，靜置20分鐘。

步驟三

將青蔥洗好、切碎備用(貼心提醒!小心使用刀子)。

步驟四

將蔥花放入麵糊，再來攪拌!

步驟五

先熱鍋，倒入油，用鍋勺將麵糊加入鍋中。

步驟六

煎至兩面焦黃，就大功告成。

參、綜合活動

每組派一位學生到台上分享。

三、教師教學策略:

講解、示範。

四、學生學習策略及方法:

實作、教室走動。

五、教學評量方式

實作評量、提問、發表。

六、觀察工具(可複選):

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 111年10月19日 11:20至12:00

地點: 校長室

# 111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁振吉	任教年 級		任教領域/科 目	
授課教師	謝鴻達	任教年 級	六	任教領域/科 目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅	教學節次	共1節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月19日 10:30至11:10	地點	二樓自然教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 謝校長播放影片—『疫』想天開校長才 藝班開課囉!第14堂糊糊塗塗衝一波!，連結學 生生活經驗引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。	A-2-2 謝校長利用利用教學影片清楚講解製作 步驟和注意事項，並親自示範手做蔥油餅，協 助學生透過體驗與實踐處理日常生活問題的教 學目標。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。	A-2-4 謝校長在「發展活動」的每個步驟完成 後，適時歸納學習重點，並重視環境的探索與 愛護。如先熱鍋，倒入油，用鍋勺將麵糊加入 鍋中，煎至兩面焦黃，就大功告成。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。	A-3-1謝校長講解並示範製作麵糊，立即讓學 生實作，並引導學生如何調製麵糊，麵糊結塊 時要如何處理，讓學生思考並樂於與人互動， 並完成團隊成員合作之素養教學目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通 技巧，幫助學生學習。	A-3-3謝校長運用國台語教學並加入諧音-糊糊 塗塗衝(蔥)一波、生好囤，嫁好尪，蔥仔切 得香香香……等台灣俚語，且在學生實作時進			

	行教室走動，讓學生能共同工作並相互協助，藉此幫助學生學習。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1謝校長請學生作品呈現和發表，運用實作評量方式評估學生學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2謝校長藉實作以分析學生發表之評量結果，給予意見並說明製作過程中各組的優缺點，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3謝校長在學生成品展現後，發現製作麵糊時，當水加太少時，餅皮口感較不佳，故建議孩子再適量加水，試試看哪種濃稠度的麵糊口感較佳，根據此結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁振吉	任教年級		任教領域/科目	
授課教師	謝鴻達	任教年級	六	任教領域/科目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅	教學節次	共1節		
回饋會談日期及時間	111年10月19日 11:20至12:00	地點	校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1. 謝校長課前預備充足，時間控制得宜，所有活動都能在預定時間內完成。
2. 謝校長的教學目標適宜，難度適中，學生能投入課堂，能在課堂結尾作總結，引導學生對自己做事方法或策略的省思與改善。

（二）學生學習表現

1. 學生勇於發表，並聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。。
2. 學生能討論並上台發表，解析蔥油餅如何製作好吃原因，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。。
3. 同組學生進行分組實作遇到問題時，謝校長能立即引導學生思考問題，，師生對答如流，上課氣氛極佳。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形

1. 當學生表現很不錯時，謝校長會立即給予口頭讚美。
2. 較害羞學生(追隨者)進行發表時，活潑的同儕會適時協同補充，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：因謝校長教學十分優異，為教學領導典範，故無待調整或改變之處。

(二) 學生學習表現：學生皆能在謝校長教學引導下，聆聽教師講述內容，並分組討論如何製作蔥油餅並發表；惟在使用煮具時，若能提醒學生注意安全，將能更好。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形：

1. 謝校長上課語氣溫順，師生皆能在溫馨的氛圍中完成課程，但若能對學生姓名更準備完整，師生互動會更佳。
2. 學生於分組學習中，充分發表自己意見並加以討論，但有些同學教害羞內向，教師應協助加強該組學生同儕互動之情形，避免成為「教室中的客人」。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	能透過實作「手作蔥油餅」教學，使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題；學生在共同工作中相互協助，能增進學生學習。冀安排周三教師進修時間，請謝校長進行分享，以提升教師教學士氣	梁振吉	111/12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由公開授課「觀察前會談」、「觀察紀錄」、「觀察後回饋會談」等活動，更能了解公開授課之內涵，並對自我教學得到更清晰的省思方向，對個人未來教學受益匪淺。

# 111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪清正	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健體
授課教師	謝鴻達	任教 年級	六	任教領域/ 科目	彈性課程
備課社群(選填)		教學單元		手做蔥油餅	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 12 日 13:25 至 14:05		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 19 日 10:30 至 11:10		地點	二樓自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養: E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>學習表現: 3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享。</p> <p>學習內容: B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生先備知識: 知道蔥油餅的原料方法。</p> <p>起點行為: 學生在家裡有動手煮飯的經驗,大多能獲得簡單主廚的技能,像是打蛋、和麵粉等,並在學習的過程中習得樂趣及成就感。</p> <p>學生特性:活潑、踴躍發表、熱心。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備:教學影片、鍋子、蔥、中筋麵粉 300 公克、蔥、蛋、鹽巴、沙拉油、水、韭菜。 二、學生準備:鍋子、蔥、中筋麵粉 300 公克、蔥、蛋、鹽巴、沙拉油、水。</p>					
<p>引起動機</p> <p>教師提問:「各位同學好,有吃過台灣美食小吃—蔥油餅?」 學生回:「有!我非常喜歡吃。」 教師撥放影片—『疫』想天開校長才藝班開課囉!第 14 堂糊糊塗塗衝一波! 教師提問:「各位同學,看完影片我們來準備大展身手了嗎?」</p>					
<p>貳、發展活動</p> <p>步驟一</p> <p>將 300 公克麵粉加入水。先稍微拌開後,再加入水均勻攪拌。</p>					

(攪拌至沒有結塊，麵粉會呈現糊狀)

#### 步驟二

攪拌好的麵糊，用保鮮膜封住，靜置 20 分鐘。

#### 步驟三

將青蔥洗好、切碎備用(貼心提醒!小心使用刀子)。

#### 步驟四

將蔥花放入麵糊，再來攪拌!

#### 步驟五

先熱鍋，倒入油，用鍋勺將麵糊加入鍋中。

#### 步驟六

煎至兩面焦黃，就大功告成。

### 參、綜合活動

每組派一位學生到台上分享。

### 三、教師教學策略:

講解、示範。

### 四、學生學習策略及方法:

實作、教室走動。

### 五、教學評量方式

實作評量、提問、發表。

### 六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: \_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 111 年 10 月 19 日 11:20 至 12:00

地點: 校長室



# 111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪清正	任教年 級	六	任教領域/科 目	健體
授課教師	謝鴻達	任教年 級	六	任教領域/科 目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅	教學節次	共 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 19 日 10:30 至 11:10	地點	二樓自然教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並 對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。	A-2-1 由「各位同學好，有吃過台灣美食小吃—蔥油 餅？」引起動機中，引發學生學習動機。以達 到核心素養 E-A2 之學習重點。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。	A-2-2 教師口頭討論學生在家裡有動手煮飯的經驗， 大多能獲得簡單主廚的技能，像是打蛋、和麵 粉等，並在學習的過程中習得樂趣及成就感。 以達到核心素養 E-A2、E-C2 之學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。	A-2-3 教師撥放影片—『疫』想天開校長才藝班開課 囉!第 14 堂糊糊塗塗衝一波!以達到學習內容 F-I-4 之學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並 對應二個檢核重點)				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>教師撥放影片—『疫』想天開校長才藝班開課囉!第14堂糊糊塗塗衝一波完後，開始讓學生實作且各組都有一位老師協助指導。以達到核心素養E-A2. E-C2及學習內容B-I-3. D-I-4. F-I-4之學習重點。</p> <p>A-3-3</p> <p>分組活動開始時，教師能夠主動到各組給予適時指導與說明，教師都給予特別鼓勵與引導。以達到核心素養 E-A2. E-C2 及學習內容 B-I-3. D-I-4. F-I-4 之學習重點。</p>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習	回饋並調整教學。	V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能利用分組實作方式強化學生對主題的理解與熟悉度，各組間也能分享。以達到核心素養E-A2. E-C2 及 3d-II-3 及學習表現-學習內容B-I-3. D-I-4. F-I-4 之學習重點。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2</p> <p>透過分組實作方式及分享。並透過小組討論，歸納自己的蔥油餅的優缺點(口頭評量)。老師能適時提供學生適切的學習回饋。以達到核心素養 E-A2. E-C2 及 3d-II-3 及學習表現-學習內容 B-I-3. D-I-4. F-I-4 之學習重點。</p> <p>A-4-3</p> <p>透過學生上台口頭報告後，老師最後能總結說明。以達到核心素養 E-A2. E-C2 及 3d-II-3 及學習表現-學習內容 B-I-3. D-I-4. F-I-4 之學習重點。</p>			

# 111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪清正	任教年級	六	任教領域/科目	健體
授課教師	謝鴻達	任教年級	六	任教領域/科目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅	教學節次	共 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 19 日 14:15 至 14:55	地點	校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- (1)老師能以「各位同學好，有吃過台灣美食小吃—蔥油餅？」引起動機中，引發學生學習動機及濃厚的興趣。
- (2)教具準備相當完備，能充分應用教具。
- (3)隨時依據學生的程度，立即指導。
- (4)具親和力。
- (5)提供適當的實作和分組學習。

(二)學生學習表現：

- (1)學生勇於發表。
- (2)教室秩序良好，大部分學生學習專注。

(三)師生互動：

- (1)學生平常訓練有素，當節授課默契十足。
- (2)對發表不佳的組別能有效且親切提醒與協助。

(四)學生同儕互動：

- (1)學生分組活動氣氛良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 具親和力，隨時依據學生的程度，立即指導。

(二)學生學習表現：

活潑又踴躍

(三)師生互動：

學生發表踴躍師生互動良好。

(四)學生同儕互動：

討論很踴躍。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	教師口頭討論學生在家裡有動手煮飯的經驗，大多能獲得簡單主廚的技能，像是打蛋、和麵粉等，並在學習的過程中習得樂趣及成就感。	梁振吉	111/10
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

(1)謝校長是一位資深經驗豐富的老師，對於課堂教學本身，除了一些預想狀況外，處理反應都很到位，對於示範教學的內容、教具準備齊全，可以感受到教學設計的用心。

(2)對於學生的問題能積極處理，並給予適當回應與耐心回覆。

(3)學習活動設計在引起動機中由「各位同學好，有吃過台灣美食小吃—蔥油餅?」。教師並撥放影片—『疫』想天開校長才藝班開課囉!第14堂糊糊塗塗衝一波!讓學生馬上投入課程內容中。

# 111學年度彰化縣 中正國小 教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃世溫	任教年級	六	任教領域/科目	國語/數學/綜合/彈性
授課教師	謝鴻達	任教年級	六	任教領域/科目	彈性課程
備課社群(選填)		教學單元	手做蔥油餅		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月12日 13:25 至 14:05			地點	校長室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年10月19日 10:30至11:10			地點	二樓自然教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>學習表現： 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。</p> <p>學習內容： B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生先備知識： 知道蔥油餅的原料方法。</p> <p>起點行為： 學生在家裡有動手煮飯的經驗，大多能獲得簡單主廚的技能，像是打蛋、和麵粉等，並在學習的過程中習得樂趣及成就感。</p> <p>學生特性：活潑、踴躍發表、熱心。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：教學影片、鍋子、蔥、中筋麵粉300公克、蔥、蛋、鹽巴、沙拉油、水、韭菜。</p> <p>二、學生準備：鍋子、蔥、中筋麵粉300公克、蔥、蛋、鹽巴、沙拉油、水。</p>					
<p>引起動機</p> <p>教師提問：「各位同學好，有吃過台灣美食小吃—蔥油餅？」</p> <p>學生回：「有！我非常喜歡吃。」</p> <p>教師撥放影片—『疫』想天開校長才藝班開課囉！第14堂糊糊塗塗衝一波！</p> <p>教師提問：「各位同學，看完影片我們來準備大展身手了嗎？」</p>					
<p>貳、發展活動</p> <p>步驟一</p> <p>將300公克麵粉加入水。先稍微拌開後，再加入水均勻攪拌。 (攪拌至沒有結塊，麵粉會呈現糊狀)</p> <p>步驟二</p> <p>攪拌好的麵糊，用保鮮膜封住，靜置20分鐘。</p>					

步驟三

將青蔥洗好、切碎備用(貼心提醒!小心使用刀子)。

步驟四

將蔥花放入麵糊，再來攪拌!

步驟五

先熱鍋，倒入油，用鍋勺將麵糊加入鍋中。

步驟六

煎至兩面焦黃，就大功告成。

參、綜合活動

每組派一位學生到台上分享。

三、教師教學策略:

講解、示範。

四、學生學習策略及方法:

實作、教室走動。

五、教學評量方式

實作評量、提問、發表。

六、觀察工具(可複選):

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 111年10月19日 11:20至12:00

地點: 校長室

# 111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃世溫	任教年級	六	任教領域/科目	國語/數學/綜合/彈性
授課教師	謝鴻達	任教年級	六	任教領域/科目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅	教學節次	共1節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月19日 10:30至11:10		地點	二樓自然教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並 對應三個檢核重點)  A-2-1教師提問是否有吃過台灣美食小吃—蔥 油餅，再說明因為這幾年疫情影響，國人減少 外食，在家是否協助家人煮飯，引起學習動 機。  A-2-2利用教學影片清楚說明製作步驟和注 意事項。  A-2-3影片結束後教師親自示範，一個步驟 一個步驟帶領學生實作。 如何製作麵糊:麵粉一包+鹽一小匙+水，水不能 一次下，要邊加水邊攪拌至沒有結塊，完成麵 糊後靜置20分鐘。  A-2-4每個步驟引導學生完成後都能歸納學 習重點。例:攪拌麵糊時的濃稠度應該如何。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。				
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並 對應二個檢核重點)			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>A-3-1教師示範如何製作麵糊後，立即讓學生實作，學生實作時引導學生如何調製麵糊，當麵糊結塊時要如何處理，給學生思考並提供小組建議，讓學生藉由團隊合作處理問題。</p> <p>A-3-2教師提供影片和親自示範讓學生達到學習效果。</p> <p>A-3-3國台語教學並加入諧音-糊糊塗塗衝（蔥）一波、生好困，嫁好尅，蔥仔切得香香……讓學生學習時充滿趣味。</p> <p>A-3-3學生實作時，教師不斷走動提供各組製意見，也示範甩鍋引起學生注意和模仿，並注意到使用鍋具要小心燙燒。</p>			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1各組發表和成品展現。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2各組發表後給予意見並說明製作過程中各組的優缺點。教師在學生時不斷走動，即時給予學生建議和肯定。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	A-4-3成品展現後發現製作麵糊時，當水加太少時，餅皮口感較差，故建議孩子再加水，試試看哪種濃稠度的麵糊口感較佳。			



**111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案**  
**表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	黃世溫	任教年級	六	任教領域/科目	國語/數學/綜合/彈性
授課教師	謝鴻達	任教年級	六	任教領域/科目	彈性課程
教學單元	手做蔥油餅	教學節次	共1節		
回饋會談日期及時間	111年10月19日 14:15 至 14:55		地點	校長室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為:教師教學生動活潑，引用許多有趣的俚語讓學生注意力集中。</p> <p>學生學習表現:學生對於製作蔥油餅十分感興趣，全程的參與度極高，每位學生都為了做出好吃的蔥油餅努力。</p> <p>師生互動與學生同儕互動之情形:教師肢體語言豐富且妙語如珠，學生在上課的過程中十分融入，對於公開授課的對象是校長，也很快進入狀況，師生對答如流，上課氣氛極佳。實作遇到問題時，教師能立即引導學生思考問題，而學生也能進行小組討論找出解決的方法。</p>					
<p>二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 課程安排超時，可再調整。</p> <p>2. 學生在煎好後食用的順序和食用量的多寡需要分配，以防拿太多吃不完。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	能透過實作「手作蔥油餅」教學，使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題；學在共同工作中相互協助，能增進學生學習。冀安排周三教師進修時間，請謝校長進行分享，以提升教師教學士氣。	梁振吉	111/12
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀看校長的課程，使我思考下次課程中融入實作時，可以拍一段影片，精準的教學步驟，不但能提高學生的學習效果更能提升專注度。

# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



備課



說明蔥油餅步驟及示範



教室走動



議課