

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>邱于真</u>	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語數學
授課教師	<u>林玉玲</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	閩南語
教學主題	玉蘭花	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課日期及時間	111年10月6日 第 <u>2</u> 節	地點	<u>204 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師透過肢體動作，讓學生朗誦課文時，也跟著一起做動作，增加趣味性與動感。 使用閩南語文字讓學童更加了解文字與發音的關聯，老師亦提供很多生活情境幫助學生思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	拓寬學生使用的語詞，透過造詞與討論，結合生活常用的語彙，讓閩南語能更貼近他們生活。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過遊戲分組，讓學生複習花名的念法，並嘗試將所有教過的花名全部唸出來，加深其印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 這是一堂有趣的閩南語教學課程，課前教學者用心設計教學活動，課程實施流暢時間控制恰當。對閩南語不甚熟悉的我也學了不少，希望學童們都能了解老師的用心，好好把握學習閩南語的機會，真的多聽多講會對它更有感覺。					

