

授課人員	高宏儀	學習目標	1. 理解記敘文篇章結構，分析文本中寫景的作用及呈現的效果。		
年級	九年 2 班				
教學領域	國語文	學生先備經驗或教材分析	1. 學生已具備閱讀文言文的基礎知識。 2. 學生能運用閱讀策略理解文本內容。 3. 文本中的生難詞，對部分學生而言，仍有認知上的困難。		
教學單元	〈與宋元思書〉				
教材來源	康軒版國文課本				
教學日期	日期：2022-10-19 開始時間：8:10 結束時間：8:55				
教 學 活 動			時間	評量方式	
▲課前準備活動 1. 教師熟悉上課活動流程。 2. 教師確立單元教學內容。 3. 於課前備妥上課所需之教材與器具。 4. 確定學生分組情形與各小組的職務分配情形。 一、引起動機(學習目標) 1. 說明本節課學習的流程與注意事項。 二、發展活動(學習內容) 1. 學習活動一. 分組討論，分析文本訊息			2'		
			25'	能分析文	

<p>說明：學生根據所完成的閱讀筆記，進入小組中，與小組夥伴一起討論學習單的問題 2、3。各小組在討論時，教師在課室間走動，觀察學生討論的情形，並適時給予建議。</p> <p>2. 學習活動二. 口頭發表，分享小組成果</p> <p>說明：各組中的發表人，代表小組分享討論後的結果。教師就學生所發表的內容，回應各組討論問題 2、3 時的優點與不足之處。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 教師總結學習重點。</p> <p>2. 指派作業與預習範圍。</p>	<p>12'</p> <p>3</p>	<p>本中寫景的作用及呈現的效果。</p> <p>能清楚表達自己的看法。</p>
---	---------------------	--

附件三 彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：高宏儀 任教年級：九年級 任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：〈與宋元思書〉

觀課人員：李原芳

觀察前會談時間：111 年 10 月 18 日 10：55 至 11：40 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：111 年 10 月 19 日 8：10 至 8：55 地點：勤毅樓 902 教室

1、 教學目標：

理解敘文篇章結構，分析文本中寫景的作用及呈現的效果。

2、 教材內容：

〈與宋元思書〉

3、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

1. 學生已能運用基礎的閱讀理解策略，自行閱讀。
2. 學生已有分組合作學習的概念，能與小組夥伴進行討論。

4、 教學活動(含學生學習策略)：

1. 引導學生閱讀〈與宋元思書〉後，並完成學習單上的閱讀筆記，再與小組夥伴討論，分享初步閱讀成果。
2. 學生以小組討論的方式進行〈與宋元思書〉的問題探討後，口頭發表小組討論後的結果。
3. 教師總結〈與宋元思書〉中學習重點。

5、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

●學習單 ● 提問 ●發表 ●小組討論

6、 回饋會談時間地點：

時間：111 年 10 月 19 日 9：05 至 9：55 地點：教學研究室

附件 4

線西國中 111 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：高宏儀 任教年級：九年級

任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：〈與宋元思書〉

教學節次：共 5 節

本次教學為第 3 節

觀課人員：李原芳

觀課時間：111 年 10 月 19 日 8：10 至 8：55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		v	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。		v	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師能提供適當的練習，讓學生熟練學習內容。		v	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能在完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。		v	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師能在教學活動中融入學習策略的指導。		v	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。		v	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		v	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	此部分未在本節課中呈現。			v

附件 5 彰化縣線西國中 111 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表
授課教師：高宏儀 任教年級：九年級 任教領域/科目：語文/國語文
教學單元：〈與宋元思書〉

觀課人員：李原芳

回饋會談時間：111 年 10 月 19 日 09：05 至 09：50 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師在課堂上能嫻熟引導學生運用閱讀策略(如：預測、提問、連結、統整及解釋等)理解文本，並適時引導學生解決小組討論時的困難之處。
2. 課堂上師生互動熱絡。
3. 學生在閱讀文本時能運用策略閱讀，也會在閱讀過程中遇到問題時，適時向教師求助。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師因教學進度的緣故，留給學生候答的時間可以再調整。
2. 面對討論意見歧異的小組，如何引導小組成員在討論問題時可以先用組內的同儕力量解決問題，教師介入的時間點可以再調整。(調整方法：1. 如果是小組成員已向教師求援，教師就介入小組討論，暫時擔任組長的位置，引導小組成員依步驟討論，歸納小組成員意見。2. 教師根據當時的情況，學生仍能自行討論時，就為他們搭設鷹架輔助，讓小組成員重新討論，彙整意見，慢慢形成共識。)

三、具體成長方向/建議事項：

1. 課程中的提問設計更具策略性與系統性。
2. 與學生互動時，比之上學年更為適切、流暢。

◆建議

1. 面對學習弱勢的學生，宜在教學活動設計時，融入差異化教學的概念。
2. 學生在小組討論所運用的策略，教師宜針對部分小組再著手強化，以提升學生的學習成效。

彰化縣線西國中 111 學年度公開授課教學 自我省思與建議

授課教師：高宏儀 任教年級：九年級 任教領域/科目：語文/國語文
教學單元：〈與宋元思書〉

◆自我省思

1. 在教學進度的安排上，留給學生候答的時間可以再調整。
2. 面對討論意見歧異的小組，如何引導小組成員在討論問題時可以先用組內的同儕力量解決問題，介入的時間點可以再調整。

◆建議

1. 面對學習弱勢的學生，宜在教學活動設計時，融入差異化教學的概念。
2. 學生在小組討論所運用的策略，教師宜針對部分小組再著手強化，以提升學生的學習成效。