

教學單元活動設計

單元名稱	Unit3 What would you like for dinner?	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	林雅姿		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂食物相關的單字與句子。 2. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 3. 能聽、說、辨 識本 單元生字。 4. 能表達自己對食物的需求。 5. 能閱讀本單元故 事，並進行相關閱讀理解活動。 6. 能依圖示填寫本課所學習的字彙 		
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。		
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
<p>一、【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>帶領學生看第 41 頁的食物圖以直述句型複習 1-6 的單字。 如：Bread, bread. I would like some bread. ★提醒 some 後的可數名詞需加 s。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 43 頁房子) Is the house big?、(指時鐘) Is it time for breakfast?、(指第 45 頁下圖) What's Fred doing?、(指第 48 頁上圖) Is Fred happy? 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 <p>【傳話遊戲】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組一代表到台前，教師小聲說一句子 (如：I would like some rice for lunch.)。代表回該組輕聲傳話給第二人，如 		<p>電子書</p> <p>口語評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>活動式評量</p>	

此依序傳至最後一人。

2. 最後一人須至台上唸句子給老師聽。正確者該組得一分。

【指定作業】5 分鐘

1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Circle, and Write。

2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。

試教成果或教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	