

觀課後省思與檢討

1. 學生剛入學程度差異頗大，有的學生已經會完整拼音，有的尚未熟識所有的注音符號，所以教學過程中需等待拼音慢的學生。部分已會的學生偶有不耐煩的情形。
2. 異質分組讓程度好的協助慢的學生。
3. 需再用課餘時間多加輔導。