

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課/ 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	徐靖勤	任教 年級	—	任教領域 / 科目	國語
觀課人員	王桂英				
備課社群 (選填)	無	教學單元	紙飛機		
觀察前會談日期	111年9月13日	地點	一年甲班		
一、 <u>課程脈絡</u> 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。		二、 <u>觀察焦點及觀察工具</u> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) (一)關注學生學習差異 (二)上課活動是否流暢 (三)即時評量			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☒ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：_111_年_9_月_16_日__8_時_40_分

2. 地點：二年甲班

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：_111_年_9_月_16_日__14_時_0_分

2. 地點：一年甲班

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	徐靖勤	任教 年級	1	任教領域 /科目	數學、國語
觀課人員	王桂英	任教 年級	2	任教領域 /科目	數學、國語
教學單元	紙飛機	教學節次		共6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察 /公開授課	111年9月16 日	地 點		一年甲班	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.用班級學生名字舉例，引發學生興趣。 2.詢問題目意思，讓學生清楚題意。 3.用不同顏色引起學生注意。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念 、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.以學生的答案來教學，反饋學生是否正確。 2	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.學生2人一組進行挑戰賽，增加樂趣。 2.台上講解發現學生的錯誤。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回 饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程 。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.個別指導尚未熟讀的學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.複述呈現學生的回答情形。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	徐靖勤	任教 年級	1	任教領域 /科目	數學、國語
觀課人員	王桂英	任教 年級	2	任教領域 /科目	生活
教學單元	紙飛機	教學節次		共6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察 /公開授課	111年9月16 日	地 點		一年甲班	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 能認讀及習寫本課的語句、語詞 及單字符號。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念 、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 能認讀及習寫本課的語句、語詞 及單字符號。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.讓學生口說 2.一一對學生指導，讓學生降低錯誤。 3.讓學生主動上台解題加強自信心。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回 饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程 。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.以分組方式進行討論，老師再進行講解，學生可以更加瞭解， 2.學習氣氛融洽。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課/ 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	徐靖勤	任教 年級	—	任教領域 / 科目	國語
觀課人員	王桂英				
教學單元	紙飛機				
回饋會談日期	111年9月18日	地點	一年甲班		
一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 (一)學生(3 號)主動提出疑問，老師個別指導。 (二)口語發表 (三)答題過程中將學生出現的錯誤進行澄清。		二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) (一)關注學生學習差異 (二)上課活動是否流暢 (三)即時評量			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

觀課是一門「藝術」，將之列為例行公事對教師而為雖嫌麻煩但也不失為一件好事。能觀察不同的課程、不同教師的教學方法、態度以及班級經營，亦是獲益良多。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

一、觀課之初和不同領域老師討論觀課事宜，了解教學策略。

二、在觀課時要思辨為什麼老師要這樣教，或者要在某些地方停留或者特別強調。

三、盡可能的去觀看不同老師、不同年級的課，一方面能夠幫助自己備課，蒐集資料，更重要的是能夠從不同老師的風格中學習精進。

四、觀課時觀察學生的反應，了解教材和教法有哪些地方可以再修正。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/公開授課工具	表2-1、觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	