

公開授課前會談紀錄表

任課教師：許幸先 任教年級：三年級

任教領域/科目：自然

教學單元：2-3-1 浮力

觀課人員：蕭貽文

觀課前會談時間：111 年 10 月 17 日 12:30 至 13:00 地點：大自然教室

預定公開觀課時間：111 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10

地點：三年級自然教室

一、教學目標：

1. 在水中的物品會受到浮力的作用。
2. 改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。

二、教材內容：

- 物體能浮在水面，是因為水具有浮力。
- 原本沉在水中的物體，做成容器形狀後，會比較容易浮在水面上。
- 生活中有許多浮力應用的例子。

三、學生經驗：

知道生活中有許多不同形式的力。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 讓學生了解水具有浮力，能讓船浮在水面上，知道哪些物體會浮在水面上，哪些會沉入水中。
2. 學生能說出對物體改變形狀後會不會影響浮沉狀態的想法。
3. 利用膠泥探索物體形狀與浮沉的關係。
4. 學生能根據實驗結果說明膠泥捏成容器形狀，可以浮在水面上。
5. 學生能推論，鋼鐵打造的船，也是呈現容器形狀，能增加浮力，讓船浮在水面上。
6. 學生能說明物體的形狀會影響物體是否能浮在水面上。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：提問、發表、實驗、自然習作。

六、專業饋會談時間地點：

111 年 10 月 19 日 12:30 至 13:00 地點：大自然教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 許幸先 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 自然 教學單元： 2-3-1 浮力

觀課人員： 蕭貽文

觀課時間：111 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師從日常生活諸多經驗中去引導學生發現浮力的應用，並藉由膠泥捏塑成各種形狀放入水中後，發現不同形狀其在水中的浮力會有不同的現象。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過實作讓學生發現相同材質的物品當改變不同形狀時，例如碗型，讓原本沉入水中的物品，因浮力加大而能漂浮在水面上。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師隨時在課堂上提問，了解學生學習狀況。 2.讓學生實作，並從旁觀察學生是否達到學目標。 3.習作的書寫，統整學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	用分組比賽方式，表現好的組別加分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生有好的表現時，老師不吝於稱讚，以增加學生的學習信心，樂於學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：蔣貽文



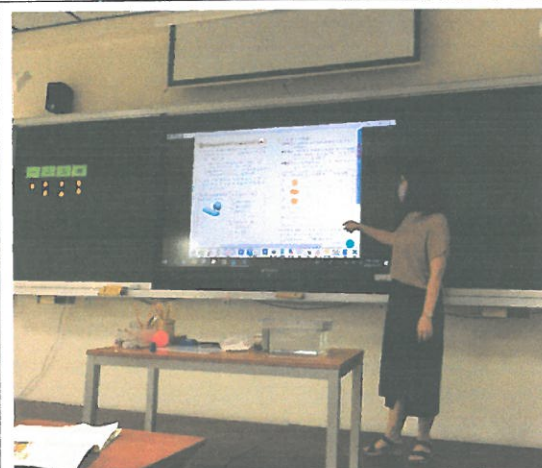
學生先將膠泥捏塑成自己想要的形狀



放入水中試試看，會浮起還是沉入水中。



有些人的膠泥能順利浮在水中



完成習作