

# 彰化縣大城鄉美豐國民小學 111 學年度

## 第二學期社會領域公開授課 教學單元活動設計

單元名稱		第六單元 生活與環境 第 1 課 臺灣的資源	總節數	共 3 節/第一節教學
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。		
核心素養呼應說明		本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一說明臺灣豐富的海洋資源。 B1 符號運用與溝通表達：活動二、三了解臺灣的森林及動植物資源。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	所融入之學習重點	本單元的核心概念在探討自然環境與人們生活之間的關係，認識臺灣自然環境的特色。		
與其他領域/科目的連結		國語、自然		
摘要		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能列舉形成臺灣自然資源多樣性的因素。</li> <li>2.能說出臺灣海洋資源豐富的原因及利用現況。</li> <li>3.能說出臺灣森林資源豐富的原因及利用現況。</li> <li>4.能說出臺灣礦物資源的種類及利用現況。</li> <li>5.能說出臺灣動植物資源豐富的原因及種類。</li> <li>6.能舉例說出臺灣的自然資源之美。</li> </ol>		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.明白臺灣自然資源豐富的成因。</li> <li>2.熟悉臺灣自然資源的種類與現況。</li> <li>3.尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。</li> </ol>		
教材來源		康軒版社會領域第六冊(五下)第六單元第 1 課		
教學設備/資源		電腦、康軒版電子書、數位電視、網路資源		
<b>教學活動內容及實施方式</b>				

### 【活動一】大海寶藏多(40')

(一)引起動機：教師展示數張小琉球海洋照片，並觀賞「珊瑚礁島小琉球」影片，請學生發表有沒有從事過什麼海上活動，並做簡單說明。

(二)觀察與討論：請學生閱讀觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答下列問題。

1. 為什麼臺灣是生意盎然的島嶼？(例：臺灣有優越的自然條件，各種資源豐富，吸引多樣性的動植物棲息、生長等。)
2. 臺灣有哪些優越的自然條件？(例：四面環海、豐富的地形、多樣的氣候等。)
3. 臺灣為什麼適合發展漁業？(例：臺灣的海域廣闊，有大量的浮游生物，吸引各種魚類在此覓食，適合發展漁業。)
4. 近年來，臺灣如何利用海洋資源？(例：發展養殖漁業、海釣、潛水等。)
5. 說說看，你所知道的海洋資源有哪些？(例：魚類、珊瑚、海底溫泉、天然氣等。)

(三)發表與分享：觀賞影片「梧棲漁港」、「東石魚市場」、「101動物教室：海龜《國家地理》雜誌」，請同學討論、分享、發表所知道有關海洋資源的相關資料，以及自己利用海洋資源的情形？有什麼需要改進的地方？(例如：我曾經到海水浴場游泳，那裡沖洗設備不足，沙灘上有垃圾，希望有關單位能加以管理。)

(四)統整：臺灣四面環海，又有多樣的地形與氣候，這些優越的自然條件，使臺灣成為生意盎然的島嶼。臺灣的海洋資源豐富，不但可以發展漁業，還能發展海洋觀光與休閒旅遊業等，未來更可能開發海底的礦物資源。

--- 公開授課教學第一節 ---

### 【活動二】山上的寶貝(40')

(一)引起動機：教師請學生發表「你有沒有爬山的經驗？對山林的感覺是什麼？」

(二)搶答遊戲：請學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並分組搶答下列問題。

1. 臺灣的森林資源為什麼如此豐富？(例：山地面積占全島三分之二、雨量充足等。)
2. 臺灣的森林有哪些景觀？(例：樹林、高山森林與草原等。)
3. 說說看，森林有哪些功能？(例：淨化空氣、涵養水源、保護土壤與提供動物棲息地等。)
4. 臺灣的礦物資源有哪些？(例：煤、大理石、金、石油及天然氣等。)
5. 臺灣許多礦區多已暫停開採，人們如何將它們改造利用？(例：改成陳列館或博物館、舉辦體驗營等。)

(三)問題討論：教師引導學生探究森林資源永續利用的議題，並鼓勵學生提出看法。(教師可引導學生從下列方向思考：山地開發森林遊樂區會不會破壞森林景觀？開發時有什麼要特別注意的地方？)

(四)蒐集資料：教師將學生分組，每組於課前蒐集臺灣礦物資源分布與現況資料，並於課堂中分享。

(五)統整：臺灣山地面積廣大，森林資源豐富，具有淨化空氣、涵養水源、保護土壤及提供動物棲息等功用。臺灣早期的許多礦區多已改建成博物館或陳列館，供人參觀。目前僅有花蓮縣大理石產量較具特色，成為當地代表性產業。

### 【活動三】特別的朋友(40')

(一)引起動機：教師展示數張自製的臺灣動植物圖片，請學生猜猜看這些是什麼動植物？並說明

曾經在哪裡看過它們？對它們有什麼感覺？

(二)觀察與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，並回答下列問題。

1. 臺灣為什麼會有這麼多種生物棲息？(例：因為地理環境特殊，地形、氣候複雜等。)
2. 請列舉臺灣特有的動物有哪些？(例：櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲、臺灣黑熊等。)
3. 請列舉臺灣特有的植物有哪些？(例：臺灣水韭、臺灣百合、臺灣紅檜、臺東蘇鐵等。)
4. 除了特有的動植物之外，臺灣在哪一方面也受到許多國際專家學者和保育人士的重視？(例：臺灣是許多候鳥飛行的中途休息站。)
5. 看完社區、學校復育臺灣百合的故事，你有什麼想法？(請學生自由發表。例：保護動植物其實並不難，只要多用心，一定可以做好保育的工作。)

(三)製作野生動物身分證：教師將學生分組蒐集資料，各組選定臺灣特有動物或候鳥，在小張卡紙上，畫上牠們的外形，介紹牠們的棲息地、習性等特徵，為牠們製作一張野生動物身分證。

(四)製作精神標誌：教師指導學生，如果要設計出能代表臺灣精神的標誌，會選擇哪一種動植物？簡單畫出設計圖，在課堂上展示。(此活動可結合藝術與人文課，或是請學生課後完成。)

(五)習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】。

(六)統整：臺灣的地理環境特殊，孕育多樣性的生物，受到許多國際生物學家與保育人士的重視。此外，臺灣也是許多候鳥暫時停留的地方，更增添臺灣生態景觀的豐富性，值得大家欣賞與愛護。

<b>教學提醒</b>	配合習作 6-1 臺灣的資源
<b>網站資源</b>	1.國立海洋生物博物館 <a href="http://www.nmmba.gov.tw">http://www.nmmba.gov.tw</a> 2.國立海洋科技博物館 <a href="http://www.nmmst.gov.tw/chhtml/">http://www.nmmst.gov.tw/chhtml/</a> 3.經濟部礦務局 <a href="http://www.mine.gov.tw/index.asp">http://www.mine.gov.tw/index.asp</a> 4.行政院農業委員會林務局 <a href="http://www.forest.gov.tw">http://www.forest.gov.tw</a> 5.行政院農業委員會特有生物研究保育中心 <a href="https://www.tesri.gov.tw/">https://www.tesri.gov.tw/</a>
<b>關鍵字</b>	海洋資源、魚類資源、漁場、觀光與休閒漁業、森林資源、樟樹、紅檜、淨化空氣、涵養水源、保護土壤、礦物資源、煤礦、金礦、石油、天然氣、大理石、花蓮縣、動植物資源、臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣水韭、臺灣百合、灰面鵟鷹、黑面琵鷺