

自我省思與改進

課程安排與進行過程，無非是希望學生上音樂課時，能開心的學習並盡其所能的吸收。基礎節奏遊戲，同學的表現很不錯，在歡樂進行過程中，出題上臨時做了一點變化，最後只剩下少數同學能跟上，經過溝通，說這只是個挑戰，可是當下歡樂氣氛明顯少了些，馬上再調整為簡單的節奏，學生們才又恢復原有的歡樂。節奏難易度需再思考設計的方法，助於學生的學習及自信的提昇。