

# 111 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玲珠	主要任教 科目	體育、藝術
授課教師	曾紀萍	主要任教 科目	國語、數學、社會
教學單元	數學第五單元-角、正方形和長方形-認識角		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 07 日 08:00 至 08:30	地點	三甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	三甲教室
<p>一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>(二) 學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>(三) 學習內容 N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p>			
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生知道生活中不同事物有各種形狀，讓學生從生活情境中察覺圖形的運用與美感呈現，進而從中認識常見的幾何圖形，再透過操作生活中常見的物品，瞭解平面與曲面之特徵。</p>			

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【準備活動】

●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。

#### 【活動 1】認識角

○從日常生活中認識角

#### 【活動 2】描下角

○了解角的構成要素

#### 【總結活動】

● 角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線。

● 生活中的角，頂點位置可能是圓弧的，但數學上的角一定要是 1 個頂點和 2 個直線的邊所組成，才能稱為角。

### 四、學生學習策略或方法：

(一) 學生能從具體情境中找出特定圖形。

(二) 學生能認識長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。

(三) 學生能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並做分類。

(四) 學生能從具體操作活動中察覺圖形的規律。

### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 小組討論：老師請小組找出圖片中 2 個角並用手指出來。

(二) 發表：老師請各組上臺比出情境圖中的角。

(三) 實作評量：

1. 日常生活中，哪裡有角？在下面的圖片中各找出 1 個角，並做上記號。

2. 取出附件的三角板，把三角板的 3 個角描下來。

### 六、觀察工具：

#### ■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年10月17日 08:40至09:00

地點：三甲教室

# 111 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玲珠	主要任教科目	體育、藝術
授課教師	曾紀萍	主要任教科目	國語、數學、社會
教學單元	數學第五單元- 角、正方形和長方形-認識角	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	三甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師請學生思考並舉出一到兩個生活中有角的物品。 A-2-3 老師請學生圈出課本圖片中有角的地方，再於空白處利用附件畫出三角板的每個角。 A-2-4 老師請學生分享如何畫出角，並總結出角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師請學生舉起三角板並指出其中一個頂點，再指出該角的兩個邊，並利用教師用三角板(大)與學生使用之三角板(小)說明不論角的邊長如何延伸，角的大小都不會改變。 A-3-3 老師於重點處會加重語氣並放慢速度，讓學生知道該拿出螢光筆將重點畫起來。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 老師請學生於課本描繪三角板的每個角，藉以評估是否瞭解什麼是角、角的要素。</p> <p>A-4-2 老師請學生舉起三角板並指出其中一個頂點後老師於教室走動給予正確指出的學生蓋章，同時指導指錯的學生正確觀念。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玲珠	主要任教 科目	體育、藝術
授課教師	曾紀萍	主要任教 科目	國語、數學、社會
教學單元	<u>數學第五單元-角、 正方形和長方形-認 識角</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 17 日 <u>08:40 至 09:00</u>	地點	三甲教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 學生在老師的引導下很快的進入情境，不斷能夠回饋老師生活中有角的物品</p> <p>(2) 老師透過教室走動方式確認學生真的知道角的兩個組成要素：頂點、邊，並且立即給予蓋印章等正向回饋。</p>			
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>老師可以提醒學生三角板的正確使用方式，避免下課時使用三角板玩耍而受傷。</p>			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 運用生活中可以聯想到的事物來開啟教學，有助提升學生學習的興趣與成效。
- (2) 老師對於課程時間掌控順暢，對學生的引導很有耐心，學生學習起來很有成就感。