

111 學年度彰化縣何東國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王麒富</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>戴亞純</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)	自然社群	教學單元		<u>地球的夥伴-日月星辰</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 22 日 <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 29 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>自然教室 D</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 學習表現：ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 學習內容：INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 學習目標： 1. 了解常見的星體有太陽、月亮和星星。2. 認識和天體有關的傳說故事。3. 知道星星亮度、顏色各有不同。4. 發表平時對星星、月亮、太陽的觀察與認識。5. 透過探究活動，察覺一天中太陽在天空中會東升西落。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生課前可以了解月球本身是不發光的，而是太陽光的反射。					
三、教師教學預定流程與策略： 透過引導式發問引發思考與學習。並透過自製 PPT 融入活動一課程內容結合活動二的觀察方式，讓學習更有效率。					

四、學生學習策略或方法：

透過分組合作學習、引導式發問啟發、實際操作等方式進行學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

使用提問、口頭式評量、操作評量等方式評估孩子的學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 9 月 30 日 8:00 至 8:40

地點：_大辦公室_

111 學年度彰化縣和東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王麒富</u>	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	自然科學	
授課教師	<u>戴亞純</u>	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	自然科學	
教學單元	<u>地球的夥伴- 日月星辰</u>	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_111_年_9_月_29_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點		<u>自然教室 D</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 聯結第一單元影子與太陽的觀念運用。A-2-2 透過台灣各地的日出日落，讓學生了解到太陽、月亮東出西落。A-2-4 在解說後每個單元做總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過圖例的方式聯結學生經驗，讓學生能夠更理解。A-3-3 使用行間巡視的方式增加學生的專注度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 讓孩子練習指北針的使用，後續進行操作評量了解學生的學習成效。A-4-2 各組				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	能看每組的學生的操作度，並使用合作學習，最後做檢核。 A-4-3 透過評量結果，發現學生在操作上不會的地方，重複複習相關概念。
--	--------------------------------	---

111 學年度彰化縣和東國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王麒富</u>	任教 年級	四 年 級	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	<u>戴亞純</u>	任教 年級	四 年 級	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	<u>地球的夥伴-日月星辰</u>	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 30 日 08:00 至 08:40		地點	<u>大辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 善於用投影片引發學生學習興趣。 2. 教師提問確切且引發學生思考。 3. 教學內容明確，符合預先設計進度。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建議課本內涵文字要帶一下，加深學生印象。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能夠將各單元活動融合教學，並同時連結舊經驗。		
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用分組競賽的方式，增進孩子合作的能力，並能透過合作進行學習與分享。		
A-5 運用有效教學技巧	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	根據學生的學習狀況，調整授課進度與方向，加強學生盲點上的學習。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

投影片、教學影片利用得宜，適合在我的教學上使用。

彰化縣和美鎮和東國民小學
111 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期：111 年 9 月 29 日
- 2、 時間：上午 10：30 - 11：10
- 3、 地點：自然教室 D
- 4、 授課者：戴亞純
- 5、 紀錄者：王麒富
- 6、 教學科目：自然科學領域
- 7、 教學單元：單元二 地球的夥伴-日月星辰
活動 1：太陽、月亮與星星
- 8、 教材版本：南一版本
- 9、 參與者簽到：

王麒富			