

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊詩偉</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>許淑紅</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以具體操作方式建構三角形概念。 2.透過活動重申本節課程之重點。 3.以卡牌活動引導學生觀察正三角形。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.適時示範較困難的操作步驟，並指導學生歸納重點。 2.以創意方式引起學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以問答、實作、發表方式檢核學習成效。 2.適時糾正學生錯誤，並給予再次練習。 3.彈性延伸教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.明確解說活動內涵、方法。 2.適切指引學生參與活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.安排適當的活動、教具，促進學習。 2.師生互動良好、友善。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：莊詩偉 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 回饋人員：許淑紅 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活
 教學單元：；教學節次：共8節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：111年10月17日地點：勤學班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學富有創新；於活動後能重複本節課重點，使學生熟悉。
2. 教師能操作示範，再要求學生操作練習，最後歸納重點並延伸教學。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生較少開口、主動動手，可多給予鼓勵，於學生能力之內，要求他多做嘗試。
2. 給學生測量邊長、角度以確認是否為正三角形的時間可再充裕。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
增加數學教學能力	參加數學相關研習。	透過觀課，觀摩其他老師的優點，彼此交流。	許淑紅	111 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

將教學概念以有趣、創意的方式融入課程、並緊密扣合主題。

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊詩偉</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳弘斌</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.活動內容解說清楚明白。 2.學生有實際動手的機會來加深印象。 3.使用小卡片作為教學工具，協助學生學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能教導學生使用工具。 2.用圖畫法讓學生較易理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.在用小卡片教學時，同時做成形成性評量確認學生的理解狀況。 2.給予學生多次機會，讓學生做改善和調整。 3.學生學不順利的部分，能再次講解並示範。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能針對學習內容做適切的引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.遊戲中學習，讓氣氛活潑了起來。 2.能舉國外生活中的例子來幫助學生理解。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：莊詩偉 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 回饋人員：陳弘斌 任教年級：六 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：；教學節次：共8節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：111年10月17日地點：勤學班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

用遊戲式的評量方式，來確認學習成效，增加學生學習意願。

六、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

引起動機部分可用更多元的方式來吸引學生注意。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
增進教學技巧	參加研習。	經過研習，或觀摩其他老師的優點，磨練教學技巧。	陳弘斌	111學年度

八、回饋人員的學習與收穫：

詩偉老師的教學很有耐心，也很細心引導學生，表現十分優秀嘞！

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊詩偉</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>尤誌章</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.如何在眾多的點之間，畫出一個三角形包住飛機。 2.透過三角形的圖片，讓學生歸納三角形的定義。 3.學習一段落後，問學生問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.用玩撲克牌遊戲，讓學生熟識三角形的特徵。 2.讓學生思考及討論來完成題目。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.讓學生畫三角形、等腰三角形評估學生學習成效。 2.利用問答、畫圖等方式評估學生學習成效。 3.學生回答錯誤時再提供線索。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.對學生的回答皆給予正面回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教室佈置溫馨。 2.畫飛機的圖來引導教學。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：莊詩偉 任教年級：四 任教領域/科目：數學

回饋人員：尤誌章 任教年級：五 任教領域/科目：閩南語

教學單元：；教學節次：共8節，本次教學為第1節

回饋會談日期：111年10月17日地點：勤學班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

九、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用繪畫優勢來吸引學生的注意力。
2. 師生人數少，所以互動性高。

十、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課速度可以再慢一點。
2. 老師可以讓學生有更多操作的時間。

十一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
增加數學教學能力	參加數學相關研習。	透過觀課，觀摩其他老師的優點，彼此交流。	尤誌章	111 學年度

十二、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師對學生總是親切，讓學生樂於學習。
2. 學生的專注度高，學習必有成效。