

# 彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第一單元—日本來的殖民統治

評鑑人員：施杏芬老師、吳秀里老師

觀察前會談時間：111 年 9 月 22 日 8：00 至 8：30 地點：604 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 23 日 13：30 至 14：20 地點：604 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
2. 學習表現：2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
3. 學習內容：Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
4. 本節學習目標：

本次教學希望透過 ORID 焦點討論法，其中的「O」是 objective，是客觀的、基於事實的，可以引導學生寫感官看到的、聽到的。「R」是 Reflective，是反思、感受，可以寫情緒和自身感受。「I」是 Interpretive，是意義詮釋，思考自己學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。「D」是 Decisional，是決策、行動，可以採取的行動或解決方法。透過線上課程派發「穿越百年~日治時代的鹿港」，引導學生完成表格；希望透過個人觀察、小組同儕相互提問、討論與付出學習行動的探究過程中，學生能對家鄉的歷史與社會變遷有更深刻的理解。

二、學生經驗：

社會科課文內容充滿許多主題知識，學生閱讀後常不知所以然，老師拋出問題，回答問題的通常都懂了，但沒發聲的同學呢？希望設計 ORID 表讓學生能快速找到特色重點，並透過兩兩討論後找到共同要解決小組疑問，完成簡報報告，並獲推薦上台報告，加深學生們了解日治時代的家鄉發生的事件原因與影響的學習。

三、教師教學預定流程與策略：

\*小組分工：2-3 人 一組，

任務編配卡：觀看、共用、紀錄(ORID)並討論如何報告

- 1 單元小醒腦~複習第一單元(Q&card)Plickers(8 分鐘)
- 2 檢查同學們的 ORID 並提供小組討論及簡報(平板)修正時間。(8 分鐘)
- 3 將各組的簡報名稱標題寫出，高票者報告。
- 4 小組報告(20 分鐘)
- 5 共作班級穿越百年 ORID(4 分鐘)

學生學習策略或方法：

首先聆聽老師的講解，清楚各組操作方式步驟；分工整合，以分組討論的方式完成 ORID。

四、教學評量方式：

1. 實作評量：線上簡報、平板操作、上台分享。
2. 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

五、觀察工具：觀察紀錄表

六、回饋會談時間和地點：111 年 9 月 23 日 16:00 地點：604 教室









# 課室觀察與議課紀錄表

## 壹、基本資料

|       |               |      |         |
|-------|---------------|------|---------|
| 觀課時間  | 111.09.23 第五節 | 觀課地點 | 604 教室  |
| 教學者姓名 | 呂瓊莉           | 教學單元 | 日治時期的鹿港 |
| 觀課者姓名 | 施杏芬           |      |         |

## 貳、課室觀察紀錄

| 評估面向                 | 評估指標            | 滿意或達成程度(請勾選)        |   |   |   |   |
|----------------------|-----------------|---------------------|---|---|---|---|
|                      |                 | 滿意(達成) ← → 不滿意(未達成) |   |   |   |   |
|                      |                 | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 教學設計<br>課堂策略<br>學習評量 | 課程設計能符應教學目標     | ✓                   |   |   |   |   |
|                      | 運用教材資源融入單元活動    | ✓                   |   |   |   |   |
|                      | 使用合適的教學策略提升學習動機 | ✓                   |   |   |   |   |
|                      | 採多元評量方式檢視學習歷程   | ✓                   |   |   |   |   |
| 班級經營                 | 班級經營及學習風氣良善     | ✓                   |   |   |   |   |
|                      | 教師口語表達清晰態度親切    | ✓                   |   |   |   |   |
|                      | 師生營造互動回饋的良好機制   | ✓                   |   |   |   |   |

## 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

△利用學校平板車,分組給予主題,平板找影片,分組報告。  
(2未/國民化/...等)

日治時期各個面相探討,結合鹿港,十分有趣。

“R”能於報告後,詢問同學對於報告內容的感受,孩子的印象將更深刻及具體。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

謝謝您的用心,您的回饋是我們進步的原動力喔!

# 課室觀察與議課紀錄表

## 壹、基本資料

|       |                         |      |               |
|-------|-------------------------|------|---------------|
| 觀課時間  | 111年9月23日 13:30 至 14:10 | 觀課地點 | 604 教室        |
| 教學者姓名 | 呂瓊莉                     | 教學單元 | 第一單元—日本來的殖民統治 |
| 觀課者姓名 | 施杏芬老師、吳秀里老師             |      |               |

## 貳、課室觀察紀錄

| 評估面向                 | 評估指標            | 滿意或達成程度(請勾選)                        |   |   |   |   |
|----------------------|-----------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
|                      |                 | 滿意(達成) ← 5 → 4 → 3 → 2 → 1 不滿意(未達成) |   |   |   |   |
|                      |                 | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 教學設計<br>課堂策略<br>學習評量 | 課程設計能符應教學目標     | ✓                                   |   |   |   |   |
|                      | 運用教材資源融入單元活動    | ✓                                   |   |   |   |   |
|                      | 使用合適的教學策略提升學習動機 | ✓                                   |   |   |   |   |
|                      | 採多元評量方式檢視學習歷程   | ✓                                   |   |   |   |   |
| 班級經營                 | 班級經營及學習風氣良善     | ✓                                   |   |   |   |   |
|                      | 教師口語表達清晰態度親切    | ✓                                   |   |   |   |   |
|                      | 師生營造互動回饋的良好機制   | ✓                                   |   |   |   |   |

## 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 學生拿到平板是迅速的尋找簡報主題內容, 時間雖然很有限, 但能夠透過分組協力完成, 令人驚豔。
2. 當連線有狀況時, 學生能不疾不徐的相互協助, 並積極克服狀況, 讓在線上的老師及課堂上的學生能順利互動, 足見老師的班級經營很用心, 學生都能像老師就在現場一樣專心上課。

※建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

1. 分組找資料, 建議再給予學生一些時間, 讓因網路連線而來不及的組別, 有更充裕的時間來完成簡報, 亦或者能分二節課來進行報告, 能讓學生更深入認識日本的殖民統治, 也能增強學生上台報告的自信度。

謝謝您的用心, 您的回饋是我們進步的原動力喔!

# 彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉

任教年級：六年級

任教領域/科目：社會

教學單元：日治時期

評鑑人員：施杏芬

地點：輔導室

回饋會談時間：111 年 09 月 23 日 16:00~16:30

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 學生操作平板及連結等方式十分熟練。
2. 學生製作 PPT 及上台報告態度、口條大方清晰，表現很好。

二、教學上待調整或改變之處：

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 日治時期的時代背景結合鹿港(本土)，融入「在地人」的角度，个認同感。
2. 同學的學習態度十分融洽、認真、小組合作性高

## 彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：康軒版六上第一單元 日治時代的殖民統治

評鑑人員：施杏芬老師、吳秀里老師

回饋會談時間：111 年 9 月 23 日 16:00 至 16:30 地點：604 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 利用平板作文分組簡報的報告，每一組的組員雖然都是隨機分組，但均能掌握時間、克服網路連線的問題，順利完成報告。偶有網路訊號狀況，其它組員即能掌握時間、立即接替報告，分秒不浪費。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 平板使用教學，偶爾可能因為連線而產生問題，建議能利用上課前就讓學生拿到平板，可克服因連線的快慢，影響作文報告的時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 短短的時間內，克服了連線的問題，順利的完成日治時期的殖民分組報告，足見師生之間良好的默契。雖然老師是在線上，孩子在教室課堂，但孩子的自律及老師針對各組的報告再加以整合，增加了孩子們對各組簡報的深刻印象，令人不禁佩服老師課堂的經營，太強大了！

## 彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：康軒版六上第一單元 日治時代的殖民統治

評鑑人員：施杏芬老師、吳秀里老師

回饋會談時間：111 年 9 月 23 日 16:00 至 16:30 地點：604 教室

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

1. 授課老師當天因為家人確診，無法進行實體課程，改由線上授課。
2. 班級秩序良好，小組討論踴躍，學習氛圍佳。
3. 運用平板讓學生針對小組認領~日治時期的鹿港的議題，不同於以往老師播固定影片，互動性更佳、更活絡的學習內容。
4. 利用 ORID 快速聚焦學生的上台報告。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

1. 臨時改由線上授課，老師無法親自解決現場學生的問題，實在隔靴搔癢，也正反映出老師進行線上課程(老師在家—學生在校)的教學品質實在大打折扣。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 生生有平板的資訊融入教學中適切融入 ORID 的學習策略，讓學生在學習任務中熟習 ORID 的策略，符應 108 課綱的精神。
2. 學生從事學習的時間遠大於教師的講述，讓學生學習更深刻，也適切涵養學生自主學習的能力與習慣。
3. 老師適時的引導與提問是持續發及維持學生學習的熱忱動力來源。