

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 呂易城 任教年級： 205

任教領域/科目： 生活科技 教學單元：

觀課人員：黃信喬

觀課前會談時間： 111 年 09 月 28 日 08:15 至 09:00 地點： 生科教室 B

預定公開觀課時間： 111 年 09 月 30 日 10:15 至 11:55 地點： 205教室

一、教學目標：

1. 能源應用我最行-認識不同能源的特性。
2. 了解不同能源的應用方式。
3. 了解生活中常見電能的運用。

二、教材內容：

1. 認識臺灣的各種能源發展
2. 認識不同能源的應用
3. 了解生活中常見電能的運用。

三、學生經驗：

1. 已認識能源的演進，著重於遠古時代的重大變革，以及科技產品隨時代演進而產生的變革。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 認識臺灣的各種能源發展，包含再生能源與非再生能源。

小活動：請同學們想想看，日常生活當中有哪些行為會使用到能源？我們有沒有可能不靠任何能源而生存呢？

2. 認識不同能源的應用，此部分先說明各種能源的特性，再讓學生利用創意思考，想像其應用方式，最後由教師做結論，並對世界現行較主流能源應用與轉換方式說明其對生活的影響。

(1)介紹水力能、風力能、太陽能、地熱能、生質能、海洋能的運作方式與特性。

小活動：各位同學都玩過紙飛機，但你有想過，做成什麼樣子的紙飛機可以飛的最遠、最穩定呢？目前金氏世界紀錄的紙飛機飛行記錄是69.14公尺，試著發揮你的想像力，做出更強的紙飛機吧！

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、小組討論。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年10月05日 08:15至09:00地點： 生科教室 B

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>呂易城</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u> 任教班級： <u>205</u>					
回饋人員： <u>黃信喬</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>					
教學單元： <u>能源應用我最行</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1、2</u> 節					
觀察日期： <u>111年09月30</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1利用台灣電力知多少影片欣賞讓學生可以有效連結學生的新舊知能及生活經驗。 A-2-4 利用影片教學後完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-1 講解學習活動後，運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-2 請學生分享重點並發表後，老師會分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

