

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



學生分組複習第一關-『病媒蚊放大鏡』，並拼出闖關密碼 3533



學生分組複習第二關-『病媒蚊比一比』闖關，並拼出闖關密碼 8541



學生進行第三關-『孳生源糾察隊』闖關，並設法找出闖關密碼(黑桃、紅心、方塊、梅花) 數



分組討論與發表，討論蚊子孳生來源並找出正確的闖關密碼

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

自然科學領域的學習重點根據學生身心發展特性，進行十二年縱向連貫的規劃，期望學生能運用好奇心及想像能力，在觀察、思考時，提出適合科學探究的問題，也透過合作學習，能與同學溝通表達及和諧相處，本課程向高雄科學工藝博物館借用滅飛特攻隊教具，透過教具探討惱人的蚊子，除了叮人外還會可怕的傳染疾病，讓學生不但了解蚊子的一生外，也知道蚊子到底藏在哪裡？並了解哪些蚊子可能會傳染登革熱。學生再透過此次課程，深化對登革熱認知，並從課程探索中，理解哪些是台灣的傳染病。

因為事前已在其他時間進行前兩關，為了讓沒有接觸過教具的人，也有機會參與，設計此堂課同時進行三關，盡量讓每個人都參與，進行第三關時，小朋友除了要拼出一張孳生源的拼圖外，也能正確找出孳生源，並找出正確的闖關密碼，事實上，第三組學生進行活動時，乍看之下，小朋友好像都找對了，但因為闖關密碼不對，所以我就帶著學生一張一張確認，最後發現，有一張弄錯了，也利用此機會告訴學生，做實驗通常會遇到很多狀況，大家應有哪些正確的認知？

在這個教具中共有五關，首先需要知道如何使用教具，因為教具數量不夠，所以一次闖關只能3~5人參與，後來在公開課時，我設計三關讓學生都能同時參與，主要是想要學生都能參與此課程，再請學生討論第三關闖關密碼是否正確？為什麼會不正確呢？討論後就請學生把結果記在黑板。

自然課要教得好，備課是相當重要的一環，事前的充分準備，能讓教學更得心應手，從學生的反應中，我發現之前的認真準備都值得了。