

私立正德高級中學公開觀課觀察前會談記錄表

111.10.11

教學時間：13:30-14:10 教學年級：一年級 教學單元：值日生 教材來源：國語課文

教學者：江雅芳 觀察者：楊恩慈 觀察前會談時間：111.10.6 9:10-9:50

一、教材內容：

教科書 p60-p67, 看圖聽故事、課文

二、教學目標：

1. 讓學生能夠說出故事情節, 培養聆聽專注力
2. 能夠正確認讀, 念出課文。

三、教學對象：

一年A班學生

四、教學活動：

1. 教師提問引導。
2. 教師範讀, 學生學習自己認讀、朗誦課文。

五、教學評量方式：

口頭問答

六、觀察的工具和觀察焦點：

工具：課堂觀察紀錄表

焦點：師生互動、學生學習情況

七、回饋會談時間和地點：

一年A班教室

2. 時間：10.12 9:10-9:50

私立正德高級中學公開授課暨課堂觀察紀錄表

受觀課教師姓名：江雅芳 班級：一年A班 科目：國語 日期：111年10月11日

| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 | 觀課建議及回饋 | | |
|-----------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上 | 專注 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 態度溫和，能夠以正向行為增強物回饋學生表現，提高學生專注程度。 | | |
| | | 回應 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| | | 提問 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| | | 小組或同儕活動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標 | 教學設計 | 課程準備 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. 教學內容符合學生能力指標，並能以提問引導學生思考。 | |
| | | | 呈現教材內容 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | 善用教科書 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 教學工具 | 教材教具 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 教學資源 | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 教學策略 | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 演繹、歸納 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. 能適時歸納重點並連結學生生活經驗，產生學習意義。 | |
| | | | 善用提問 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | 引導思考 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | 以問題誘發討論 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 師生互動 | 停頓、等待 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | 4. 可搭配小白板讓學生寫下自己的想法並練習運用注音符號表達。 |
| | | | 給予適當回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | 激勵學生 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 語言表達 | 語調及音量 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 肢體語言 | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 教室佈置 | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據 | 展示學生作品 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| | | 妥善佈置教學環境 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| | | 學生座位安排 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 班級經營 | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的 | 友善的學習氛圍 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 觀課教師簽章： <u>楊恩慈</u> | | |
| | | 掌握教學時間 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| | | 學生能遵守常規 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

〈受觀課教師省思〉

1. 對於積極參與課程的學生，持續予以獎勵和肯定。對在課堂上偶有分心的學生，在之後的課程，運用增強物及獎勵制度，幫助學生培養專心的習慣。

2. 在課程問題設計，及課程時間安排上，予以調整。讓每位想回答的學生，都能發言。

教師簽章：江雅芳

私立正德高級中學公開觀課觀察後會談記錄表

11/10/11
教學時間：13:30-14:10 教學年級：一年A班 教學單元：值日生
教學者：江雅芳 觀察者：楊恩蓀 觀察後會談時間：11/10/12 9:10-9:50

一、教學者教學優點與特色：

1. 態度溫和、能夠適時回應學生。
2. 會使用正向行為增強物，提高學生的學習動機。
3. 會用提問引導學生思考及表達。
4. 能適時協助學生歸納重點。
5. 能適時連結教科書和學生的生活經驗，讓學生產生學習意義。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生回答問題的意願很高，可以搭配個人小白板，讓學生寫下自己的答案，亦可讓學生練習用注音符號表達。
2. 對於一直想講自己想法的學生，可以訓練他聆聽、複述同學說的內容。
3. 每張圖畫的「關鍵語詞」可以讓學生寫在圖畫旁邊，方便學生串聯成完整的故事。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議閱讀書籍：《提問力：啟動探究思考的關鍵》、《課堂討論的關鍵：有意義的發言、專注聆聽與深度思考》、《國語文教學理論與應用》第三版（洪葉文化出版）

私立正德高級中學公開觀課教師自我省思表

教師姓名：江雅芳 任教年級：一年A班 任教科目：國語 日期：11/10/11

一、我的優點或特色是：

1. 請學生發表完，會適時綜合學生說法，給予歸納。
2. 對於舉手發表的學生，會給予口頭或增強物的回饋。
3. 課程名稱是：值日生。班上也有「值日生」的設立；可以請學生發表課程上，和其實際擔任值日生時，兩者工作內容的異同；讓學生對課程有生活連結。

二、我遇到的困難或挑戰是：

1. 大部分學生都很積極參與課程，少數學生偶有分心的情形。
2. 學生很踴躍回答課堂問題，但因時間，有時不能讓每位學生都發言。

三、我預定的成長計畫：

1. 對於積極參與課程的學生，持續給予肯定。對在課堂上偶有分心的學生，先了解學生是否有生理或心理因素；並和學生提醒班級常規，及上課要認真。在之後的課程，運用增強物及獎勵制度，幫助學生建立上課要專心的習慣。
2. 在課程問題的設計上，再斟酌題數；或課程時間的安排上，視現況予以調整。儘量讓每位舉手想回答的學生，都能發言。