

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	曾禎雅	任教年級	中年級	任教領域/科目	英語
授課教師	吳昀燊	任教年級	一	導師	國語，數學
備課社群(選填)	藝文	教學單元		第四單元 10 以內的序數	
觀察前會談(備課)日期及時間	110.09.29(四) 14:00~15:00		地點	一乙教室	
預定教學觀察/公開授課日期及時間	110.10.04 (二) 10:20~11:00		地點	一乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

學習表現：

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

學習內容：

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：在具體情境中，認識 1~10 的序數。

起點行為：能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右、上下為起點的所在位置。

學生特性：活潑、喜歡發言。學習能力佳、學習能力弱的孩子，會有學習上的落差。

需要小組團隊間多多練習琢磨。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、複習 1~10 的數詞序列描述某事物以左右、上下為起點的所在位置。
- 2、學習確定某數（1~10）在序列中的位置。
- 3、設計活動讓孩子參與並思考是幾個還是第幾個。

四、學生學習策略或方法：

- 1、利用〔上台說數學〕增加熟練度、全班說數學訓練說數學膽量。
- 2、利用個人及排組加分增強學生的搶答意願。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1、利用實作評量，馬上在課本上寫答案。
- 2、課堂中，提問、發表，增加孩子的熟悉度。

六、觀察工具：

如觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間:110.10.06 14:00

地點： 一乙教室

彰化縣彰化市泰和國小 111 學年度校長及教師公開授課教學觀察表

教師姓名：吳昀燦 任教年級：一 任教科目：數學

課程名稱：順序和多少 課程內容：10 以內的序數

觀察者(簽名)：_____ 觀察日期：110.10.04 觀察時間：10:20 至 11:00

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		✓			資料完整
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		✓			評量多元
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		✓			教案完整
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		✓			
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		✓			依次檢視課本答案
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		✓			
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		✓			
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		✓			建議可增加獎勵制度(小組)
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		✓			
		B-2-4 學生能專注於學習			✓		小一專注力待加強
3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		✓				
4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料			✓			
				✓			

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾 穎 雅	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	英語
授課教師	吳昶榮	任教 年級	二	任教領域/ 科目	導師
教學單元	第四單元 順序和多少	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 6 日 14:00~15:00		地點	一乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 音量大小適中、語速不快不慢，能令孩子集中專注力。
2. 學生學習意願佳，師生互動融洽。
3. 同儕上課有小爭吵，但老師能馬上安輔學生情緒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 「第幾個」和「幾個」，最易搞混，特別是「第幾個」，可多強調。在詢問「第幾個」時，建議除了口頭問，可同時配合圖示，多強調幾題類似題型。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與縣內教師進修研習，並將所學融入專業實踐		
反思教學並尋求專業成長	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢校內資深教師，體現於教學當中		
研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

老師的課程進行流暢，實作部分活潑，重點處停留並強調，讓學生有效學習。