

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>趙倍宜</u> 任教年級： <u>4</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>王思旻</u> 任教年級： <u>3、4</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 2：Is she a teacher?</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生回顧學過的職業單字，教師用 What job does he/she do? 提問學生圖片人物職業。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學生透過人物職業圖與句子書寫，引導學生利用紙筆句型練習本課單字句型。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生透過口頭問答分組，理解如何向他人表達描述人物的職業。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用句型條、英語職業相關影片和 HIDDEN PICTURES 等方式，引導學生本堂課所要學習的人物職業句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師關注每位學生，利用教室走動、適時個別指導等技巧，提醒學生專注上課。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 趙倍宜 任教年級： 4 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 王思旻 任教年級： 3、4 任教領域/科目： 英語
 教學單元： Unit 2: Is she a teacher? ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 10 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學生個別回答、句型書寫、教師個別指導等方式，評量學生學習成效。 A-4-2 學生各別回答後，教師給予正向回饋及讚美，加強學生學習動機與成就感。 A-4-3 根據聽、說、讀、寫評量結果，教師依據學生學習狀況，個別指導學生，並調整上課進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 利用分組加分制度，獎勵學生並強化學生正向積極學習態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師用溫和且堅定的語氣引導學生學習，當學生有好表現，教師正向鼓勵學生，且適時回應學生的提問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>趙倍宜</u>	任教年級：	<u>4</u>	任教領域/科目：	<u>英語</u>
回饋人員：	<u>王思旻</u>	任教年級：	<u>3、4</u>	任教領域/科目：	<u>英語</u>
教學單元：	<u>Unit 2：Is she a teacher?</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
觀察日期：	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為

教師營造輕鬆愉快的學習環境，學生積極主動參與學習，踴躍舉手發表答案。

2. 學生學習表現

教師使用 PPT (HIDDEN PICTURES) 的方式，吸引學生的目光，激發學生的好奇心，學生都注意傾聽教學重點，並且針對老師的提問，積極的發表回應與句型書寫練習。

3. 師生互動與學生同儕互動之情形

老師對於回答的同學都給予適時的回饋與鼓勵：當學生遵守課堂發言規則積極參與回答問題時，教師會使用「非常好」(Good job) 口頭讚美，回應學生遵守課堂規範的良好表現(至少三次)。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為

學生在書寫句型時，有些學生需要更多的時間書寫句子，導致本堂教學流程有點匆忙，建議老師可以將本節課部分學習內容，移到下一堂課。

2. 學生學習表現

句型練習時，有些學生過於投入，會直接將答案說出來，影響他人作答，建議老師提醒學生動手不動口，安靜作答。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	參加學習社群	與校外教師同儕分享教學心得	英語老師	111學年度
C-3-3	參加研習	參與校外專業進修研習	英語老師	111學年度

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 單堂課混合聽、說、寫的練習，多元且豐富。
2. 教師充分準備教學內容，不僅結合學生生活經驗，善用提問引導學生思考，活動多元豐富。
3. 教師善於以獎勵制度、言語提醒及肢體語言維持良好的班級秩序與教學進度，使人收穫良多。