

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 化學(全) 觀課班級： 高204教學單元： 酸鹼指示劑 觀課人員： 胡祖寧

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

透過引導性提問的方式，可以激發學生思考的能力。

在介紹原理時，運用提問的方式，將學生在國中所學的知識與高中的酸鹼指試劑概念做連結。透過這種方式，我們能夠將既有的概念延伸至新的知識，讓學生更深刻地理解和記憶所學的內容。

這種互動式的學習方式能夠激發學生的積極參與，一旦他們能夠嘗試並正確回答問題，他們會更加踴躍地參與課堂討論。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2022/12/12	一	4	高204	化學(全)	酸鹼指示劑
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：胡祖寧				
授課照片					
	原理說明及實驗簡介		實際操作實驗，認識酸鹼指示劑		
教學者 心得分享	一開始提問時可以問：「在國中學過酸和鹼的性質，可以舉出一個例子嗎？」以學生熟悉的國中知識作為起點讓學生回憶起他們在國中學到的相關概念，當學生回答後再進一步追問：「那你們知道酸和鹼是如何被測定和分辨的嗎？有聽過酸鹼指示劑嗎？」這樣的提問能夠讓學生主動思考，從既有的知識出發，逐漸將他們的思考引向新的知識領域。 透過這種引導性的提問方式，我希望能夠強化學生對於學習內容的印象，並促使他們更積極地參與課堂。一旦他們成功地回答問題並建立了連結，我相信他們將更加投入於課堂討論，並對所學的知識有更深刻的理解。 在原理介紹完畢後，我會引導學生進行實驗，讓他們親自動手去觀察和了解酸鹼指示劑的變化情況。這樣的實踐性學習能夠加深學生對於酸鹼指示劑的理解，並將理論知識轉化為實際應用的能力。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。 教學教師簽名：

王吳程