

# 彰化縣 111 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

## 觀課紀錄表

| 授課教師： <u>葉惠美</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>社會/公民</u>                 |                                     |                                                                                                       |          |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 教學單元： <u>我們都是一家人〈法律如何規範親屬關係〉</u> 教學節次： <u>共 3 節</u> ， 本次教學為第 <u>1</u> 節 |                                     |                                                                                                       |          |    |     |
| 觀察日期： <u>111 年 10 月 17 日</u> 回饋人員： <u>李芷淇</u>                           |                                     |                                                                                                       |          |    |     |
| 層面                                                                      | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                             | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                                         |                                     |                                                                                                       | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                                                            | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                       |          | v  |     |
|                                                                         | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1.引導學生從家中成員認識親屬關係<br>2.利用圖表清楚呈現親屬關係<br>3.讓學生分組討論並發表家中成員<br>4.每段課程之後會再複習一次教學重點 |          |    |     |
|                                                                         | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                       |          |    |     |
|                                                                         | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                       |          |    |     |
|                                                                         | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                       |          |    |     |
|                                                                         | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                       |          | v  |     |
|                                                                         | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1.利用小組討論及圖表讓學生思考親屬關係<br>2.老師會在小組間走動，注意學生討論狀況並適時給予協助                           |          |    |     |
|                                                                         | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                       |          |    |     |
|                                                                         | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                       |          |    |     |
|                                                                         | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                       |          | v  |     |
|                                                                         | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1.讓小組將討論結果貼在黑板上，並全班一起檢視是否正確<br>2.針對較易錯誤的觀念再予以澄清<br>3.檢視之後老師再次利用補充資料讓學生更清楚「稱謂」 |          |    |     |
|                                                                         | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                       |          |    |     |
|                                                                         | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                       |          |    |     |
|                                                                         | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                       |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                        | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                                                       | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                       |         | v  |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1.隨時提醒學生注意時間及討論規則<br>2.學生有問題時能即時給予回應                          |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                       |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                       |         | v  |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1.分組座位安排適當，利於討論及老師走動<br>2.老師和學生的互動熱絡，學生能認真的參與課程，老師也能即時的回應學生問題 |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                       |         |    |     |