

111學年度彰化縣石牌學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張麗卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性課程
授課教師	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性課程
備課社群(選填)		教學單元		咖啡賜我超能力	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_10_月_13_日 10:30 至 11:10		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_10_月_18_日 13:30 至 14:10		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-3-2 覺察生活周遭人事、物間會形成相互影響的關係。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-3對物或自然的感受。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 低年級學生年紀較小，一般較少喝黑咖啡，接觸到的咖啡多以三合一咖啡為主。 2. 校園種植許多咖啡樹，在認識校園時教師有簡單介紹，但學生未仔細觀察探究。 3. 現在喝咖啡人口很多，但對於咖啡仍存在許多迷思，藉由繪本閱讀讓學生對咖啡有更多的了解。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師展示校園種植之咖啡相關圖片，以引起學生學習興趣。
2. 老師拿出與咖啡相關之繪本故事。
3. 教師引導學生觀察繪本插畫。
4. 教師依繪本重點，準備幾張繪本中之插畫，並引導學生看圖說故事，說出繪本插畫大意。
5. 教師配合教學 PPT，教師逐步介紹繪本內容，學生則透過視覺進行觀察，並仔細聆聽。
6. 教師以提問方式，引導學生說出咖啡的迷思與事實。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生分組討論，發現問題與提出改善方法。
2. 歸納法統整學習內容，並做出結論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂中是否能仔細聆聽，並能主動舉手回答問題
2. 是否積極參與小組討論。
3. 發表討論結果。
4. 學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_10_月_21_日_11:20_至_12:00_

地點：_二甲教室_

111學年度彰化縣石牌學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張麗卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性課程	
授課教師	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性課程	
教學單元	咖啡賜我超能力	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_10_月_18_日 _13:30_至_14:10		地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	1. 老師利用多媒體資源播放咖啡相關圖片，並以提問方式引入本節重點。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	2. 老師首先呈現咖啡樹的圖片，問學生： 「有誰知道這是什麼樹？」學生開始猜測，但沒有學生說出正確答案。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	3. 老師接著呈現咖啡樹開花的圖片，有學生舉手說：「這種花我在學校看過。」 「這種花香香的。」 4. 老師繼續呈現咖啡樹結果實的圖片，有學生馬上舉手說：「這是咖啡樹。」 5. 老師問學生，剛剛有同學說在學校看過咖啡樹，你們知道它種在校園的什麼地方嗎？有哪位同學喝過咖啡？ 6. 老師說：「今天我們要上的主題就是它~咖啡。」				
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.透過繪本教學的設計，讓學生有興趣學習、參與此次教學活動，引起學習動機，並引導學生透過思考與討論將老師提問內容表達出來。 2.透過學生發表，老師統整歸納學生所說的內容，引導學生進入本課主題，並配合教師提問，說出咖啡的迷思與事實。 3.老師口語表達清楚、音量適中(後排可清楚聽見)，授課節奏適合學生學習。 4.教師能巡視各小組討論情形。	√		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.利用學習單、提問、小組討論發表方式評估學生學習成效。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	2.對於無法完全消化吸收的學生，老師必須針對這些同學進行個別指導，對於表現優秀同學，則給與口頭上的讚美。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.對於繪本內容及插畫，少部分的學生觀察理解力較差，教師要再將提問內容慢慢講解，並配合學習單將類似題目讓學生再做練習，並給予適度修正回饋。			

111學年度彰化縣石牌學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張麗卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性課程
授課教師	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性課程
教學單元	咖啡賜我超能力	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	二甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 從學生討論及上課反應觀察得知，本教案設計是符合學生程度。
2. 教師利用多媒體資源清楚呈現本課咖啡圖片，並引導學生說出圖意。
3. 老師能利用繪本進行教學，以提問方式引入本節重點，並引導學生說出繪本大意。
4. 老師教學時表情豐富，且口語清晰、音量適中。
5. 教學過程中，能適時提問檢視學生學習情形。
6. 班上多數學生發表踴躍，顯示出學生強烈的學習意願。
7. 老師自述以優缺點計點方式，適時管理學生的上課秩序。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用繪本進行教學時，因為繪本離學生有段距離，學生無法清楚的看清繪本內容，建議可在上課前先將繪本掃描製成 PPT，上課時就可利用多媒體資源播放，或直接用實物投影機來教學，避免因字體較小，而無法清楚瞭解內容。
2. 課堂上大部分學生都能踴躍發言，但仍有少數幾位學生顯得安靜、較少發表，老師於教學過程中可適時給予這些學生關注的眼神，並給這些學生有多發言的機會，避免參與度高的學生集中在少數的那幾位。
3. 現在台灣咖啡飲品品項眾多，學生要分清楚不容易，教學時若能在教室配合準備幾種常喝的咖啡飲品，讓學生有實物可供參考比較，不但能引起學生的學習興趣，同時也能讓學生對咖啡有更直接的認識。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請教校內資深教師如何精進	張麗卿	111.10.25
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

一、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由觀課方式實際觀察夥伴的教學方式、學習者的學習表現、師生互動模式等，從學習別人的優點中，進而調整自己的教學方式，並改善自己的教學缺失。
2. 運用備課或是課餘時間，多與同儕夥伴分享交流彼此教學心得。
3. 可參加有關教學策略、翻轉學習之研習，學習他人長處，轉化為自己的能量與動力。