

111學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	張麗卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性
備課社群(選填)		教學單元		小小愛玩咖-[啡嚕料理— 咖啡鬆餅]	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__111__年__10__月__14__日 8 : 40 至 9 : 20		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__111__年__10__月__18__日 9 : 30 至 10 : 10		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生於一年級上學期已經上過認識咖啡植物、食用咖啡對人體的益處，在經過半年的時間學習，學生基本上已經很熟悉咖啡這種植物，也了解咖啡可以廣泛應用於食物中。</p> <p>2. 咖啡對第一學習階段孩子來說，多半認定只是用來飲用的一種飲料。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Google 分享咖啡廣泛應用於各樣點心、料理中。 2. 咖啡鬆餅材料介紹 3. 說明製作咖啡鬆餅的步驟 4. 引導學生親自操作咖啡鬆餅的製作 5. 享用手作的咖啡鬆餅 6. 老師引導學生發表製作咖啡鬆餅的心得 7. 老師引導學生發表享用咖啡鬆餅的感想，做出結論 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生分工合作，參與實作。
- 2.歸納法統整學習心得，做出結論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.是否專心聽講。
- 2.是否積極參與實作。
- 3.是否積極參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__111__年__10__月__21__日__8：40__至__9：20__

地點：一甲教室_

111學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性	
授課教師	張麗卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性	
教學單元	小小愛玩咖-[啡嚕 料理-咖啡鬆餅]	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	__111__年__10__月__18__日 9:30 至10:10		地點		一甲教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	1. 教師利用 Google 搜尋，分享咖啡廣泛 應用於各樣點心，引起學生學習動機。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	2. 教師利用 PPT 說明咖啡鬆餅所需使用的 材料，提示量秤食材的重點，解說清 楚。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	3. 透過 PPT 介紹說明製作咖啡鬆餅的步 驟，讓學生更清楚學習重點。				
		4. 詳細說明製作步驟後，提問學生，請其 回答製作鬆餅的步驟，總結學習重點， 讓孩子更清楚製作咖啡鬆餅的要領。				
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 透過 Google 搜尋，分享咖啡廣泛應用於 各樣點心的實例，讓學生有興趣學習、參與 此次教學活動。					
	2. 教師利用 PPT 說明咖啡鬆餅所需使用的 材料及製作咖啡鬆餅的步驟後，讓學生實作 明瞭學習重點。					
	3. 教學中，老師提問問題，部分學生積極回 答，若答案正確，老師馬上正增強加分，促進 其他同學更積極舉手發表。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4. 學生在回答教師提問問題時，教師能行間走動，掌握每位學生狀況，1號同學無法正確回答製作鬆餅的第三步驟，老師能察覺並適時提示，引導學生正確回答。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生回答狀況，老師適時提示，引導學生回答製作鬆餅的步驟，再做一次補強性複習。 2. 老師以提問方式，藉學生回答問題時，觀察學生學習狀況。 3. 根據學生學習反映情形，老師適時補充教學內容。 4. 用問答的方式，討論發表的方式評估學習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	張麗卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性
教學單元	小小愛玩咖-[啡嚕料 理—咖啡鬆餅]	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由學生討論及上課反應觀察得知，本教案設計符合學生程度。
2. 最後能利用 PPT 幫學生複習本節課重點，也能藉由提問學生問題，了解學生學習的程度，教學流程順暢。
5. 老師能利用 Google 網路搜尋咖啡應用於料理的實例，分享咖啡入料理實例引起學生學習動機，初步理解咖啡可以廣泛運用料理中，再藉由 PPT 清楚呈現製作咖啡鬆餅的食材及製作步驟。
4. 教學過程中，適時提問檢視學生學習情形。
5. 教學者自述班上多數學生聽課秩序良好，盡力營造出學生願意發表的氛圍。
6. 老師以分組及個人雙向競賽方式，正增強學生的良好表現，學生參與討論踴躍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在提問學生製作咖啡鬆餅的步驟時，後排 3 號學生有未參與回答情況，老師並未適時提醒。
2. 教學者針對本次學習，老師事先並無在教室內布置有關咖啡的情境及圖片。
3. 老師教學節奏較慢，於解說咖啡鬆餅製作步驟的 PPT 時，較教案原先設定時間長 5 分鐘。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	入班觀察佳穎老師的課堂，觀摩引導學生發言、提示線索、引導回答的技巧，並於觀課後討論。	謝佳穎	111/10/21

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 配合情境教學，在教室張貼校園常見咖啡料理照片，應該更能讓學生體會咖啡入菜之廣泛應用。
2. 教師問的問題多屬於開放性答案，可以依據孩子個別差異提示線索，如提問學生咖啡鬆餅的食材有哪些？可以藉由實物提示未參與發表的孩子，你在桌上看到那些食材，透過實物引導，更能引起他的注意、加深印象，也藉以提高他的參與度，避免孩子成為課堂上的客人。