

觀課紀錄表

110 年 10 月 18 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	梁璦尹	年級	八
授課單元	翰林版歷史第三課 宋元多民族並立的時期			觀課者	廖婉粧	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？			1、上課氣氛輕鬆，師生互動熱絡。 2、學生在觀賞照片及透過習作尋找關鍵詞時，注意力集中。		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？					
	3.學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？		1、學生回應問題時，老師會鼓勵，給予學生信心		
		2.老師是否有回應學生的反應？				
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？		看完影片後，學生會互相討論及協助完成學習單		
		2.學生是否主動回應老師的提問？				
		3.學生主動是否主動提問？				
		4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？			大部分同學能跟上進度，少數同學會搞不清狀況，但老師會適時提醒	
2.學生是否有學習困難？						
3.學生的思考程度是否深化？						
4.學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
1、 老師上課流暢 2、 利用多媒體教學，引起學生興趣並加深印象 3、 上課氣氛融洽，學生容易投入且專注 4、 適時糾正學生不當行為	1、 候答時間可再延長一些

四、心得與反思

- 1、 授課老師的風格往往會影響班級氣氛，該次授課的班級氣氛融洽，師生互動熱絡有助於提升學生的學習動機。
- 2、 老師以影片欣賞及學習單填寫，引起學生興趣。
- 3、 注意全班學習狀況，會適時提醒同學回到課程上。

觀課紀錄表

111 年 10 月 18 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	梁璦尹	年級	805
授課單元	翰林版社會歷史國中八年級 第三課 宋元多民族並立的時期			觀課者	蘇芷儀	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			教師與學生互動熱絡，同學能夠主動回應老師問題。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師對於學生的回應能夠給予正增強，鼓勵學生踴躍發言，班級討論氣氛活潑熱絡。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 針對教師提問，同學反應熱烈，爭相舉手回答。 2. 教師提問的問題，答案不在課本內，同學在習作附錄內找到答案後，亦會協助其他同學找尋答案並踴躍發言。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			學生在教師循序漸進地引導提問下，不但能夠自行歸納課程重點，亦能夠進一步深化思考後，向老師提問出不錯的問題。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
1. 課堂氣氛輕鬆愉快，同學樂於提問與分享。 2. 教師安排的課程結構完整，有助於學生有系統地吸收新知。 3. 課堂上使用多媒體教學，提高學生學習興趣。	1. 建議挑選同學回答問題時可用抽籤的方式，以增加緊張感，有助於提升同學的專注力。 2. 同學提問時，建議教師可以增加更多等待的時間，讓同學試著統整自己的想法再說出。

四、心得與反思

教師備課認真，課程結構完整，學生能夠系統化吸收知識。教師與學生在課堂上互動熱絡，氣氛輕鬆愉快，學生學習意願高。

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>梁璿尹</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域 /科目	<u>歷史</u>
觀課人員	<u>蔡淑君</u>				
教學單元	翰林版 第三冊第三課	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 10 月 18 日	地點	<u>805 教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1、依據目標安排適當進度。 2、利用電腦查詢功能，讓學生知道俄文中的”kitay(契丹)”指稱中國，引起學生學習動機。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、利用已學過的商周至隋唐時期國家與社會的變遷，讓學生了解唐後的時間脈絡。 2、利用提問及應答的狀況，了解學生的起始狀況。 3、適時鼓勵及提示，讓學生願意回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、利用提問及回答的狀況，了解學生的學習狀況。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、 適時鼓勵及提示，讓學生願意回答。 3、 學生翻查課本內容時，老師會在教室走動並觀察學生的學習情形。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、 利用提問及回答的狀況，評估學生的學習狀況。 2、 適時給予回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、 適時給予回饋。 2、 當學生有不適行為出現，亦會出言制止。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、 教學氣氛溫馨和善，有助於師生互動。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		