

省思改進：

對於三年級學生的先備知識的學生間的差異程度不夠了解，造成設計教材上偏難，學生較難理解，課程目標達成就有困難。雖然在提問及討論上大部分學生仍能回答問題，但是在學習單書寫上就有明顯落差。對於班級學習落差太大的教材設計上需更加用心，用各種策略或是學習方法，讓每個學生都能學習到應有的知識。