

# 彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：周佳靜 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/國語文

教學單元：康軒版第七冊第五課 假如給我三天光明

教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：施淑霞 觀察時間：111 年 10 月 31 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 詢問學生無用手、用身體去感受世界的經驗，並追問如果閉眼感受滴落到身體的觸感，連結文本中的觸覺摹寫。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 將課文內容設計成 11 個相關提問，並逐段依次製作成簡報。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請學生觀察課文，將每個自然段開頭相同的字句用螢光筆在可本上畫記。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個提問之後，以口頭或簡報重述該題答案。整課 11 題結束後，也以心智圖間單歸納本課重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生兩兩一組，請學生就問題進行討論之後發表。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 課文當中的視覺摹寫、嗅覺摹寫、觸覺摹寫、聽覺摹寫，都請學生發表相關生活經驗，並延伸至寫作技巧。讓學生從課文內容擴展到生活觀察、寫作之間的連結。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師提問後會在組間巡視走動，掌握學生學習狀況並協助弱讀者回答「提取訊息」層次的問題。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師佈題後，八成的題目請學生口頭回	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	答，二成的題目請學生在課本上畫記或記錄在小黃板上。 A-4-2 第九題學生回答觀察海倫凱勒的行為後，歸納她有甚麼特質，教師針對題目中的「特質」加以釐清後，請學生再次作答，學生就能正確回答出「生命熱愛」與「觀察細膩」了。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂一開始，教師就先提醒學生，兩兩一組是要針對課文內容進行討論，不是聊天。 B-1-2 第一題請學生畫記時，學生說該處已經有畫了，教師請學生改用不同的顏色畫記，並說：有不同的顏色，表示你十分認真上課啊！
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 簡報字體大且清晰，麥克風的音量也時份恰當，連最後一排的學生都能看得很清楚、聽得很明白。 B-2-2 回答第 9 題時，靠近後門最後面一組的右邊同學回答不出來，老師請同組的另一位同學支援，共同回答。 B-2-2 第 11 題，延伸到個人生活經驗感受，學生舉手踴躍，老師會讓舉手的學生都發表，並專注聆聽給予回應。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：周佳靜          任教年級：四年級          任教領域/科目：語文領域/國語文  
教學單元：康軒版第七冊第五課 假如給我三天光明  
觀課人員：施淑霞 回饋會談時間：111 年 11 月 3 日 13:30 至 14:10 地點：403 教室

與教學者討論後：

### 一、教學的優點與特色：

1. 授課教師的備課十分充足，對文本深入理解之後，再拆解成 11 個有效提問，並且用心的製作簡報，引導學生思考，學生藉由教師提問，更了結本課的文意及寫作技巧。
2. 教師口條清晰，音量適中。佈題後會再解釋題意，使學生清楚提問的範圍及思考方向；每題結束前也會再統整課文證據及答案，使學生更清楚思考的方向。
3. 學生十分踴躍舉手發表，不論是提取訊息、推論或者是生活經驗，總是有七成以上學生舉手，教師也都會儘量讓孩子發表想法，師生互動次數頻繁，在一次又一次的引導、學習中，習得文本相關知識。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生兩兩一組，共 13 組，另有一人單獨成組，共 27 人。但教師佈題後，學生幾乎都很迅速地各自找答案、舉手、回答，鮮少看到學生兩兩討論、核對課文證據、分享想法的過程，分組的功能沒有發揮，較為可惜。
2. 鐘響時，第 11 題結束，課後總結及心智圖分析匆匆結束甚為可惜。

### 三、具體成長方向：

1. 教師可在每課都出一、兩題較有難度的題目，讓學生分組根據文本思考，從課文當中找證據，過程中組間巡視，指導學生討論的方法，讓學生藉由討論，達到「互動」、「共好」。
2. 建立「已發表學生」的紀錄，能更確實掌握未發表的學生，關心學生學習狀況，讓學生練習口語表達。

### 四、自我省思與改進：

1. 本課是以第一人稱記敘文敘述方式來呈述海倫凱勒的故事，將一位自小「失聰」「失明」的人，企盼能「看見」「聽見」，這對身體正常功能的孩子來說是很難產生理解與同理心，所以在課程最後一節加上「盲人體驗」，讓學生兩兩一組，一個戴上眼罩當視障者，一個當正常人，請孩子繞校園一圈感受暫時失明感覺，學生活動後反應熱烈，發表踴躍，下次課程開始應該先列為引起動機活動，會讓孩子在讀本文時感受更深刻。

