

# 彰化縣南鎮國小 111 學年度第 1 學期 彈性課程 領域公開授課

## 教學省思自評表

### 壹、基本資料

教師姓名：黃淑瑛 任教班級：二乙 任教科目、單元名稱：我是好主人 公開授課日期：111.10.21

### 貳、填寫說明

本教學省思自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用及為了自我診斷的目的，請您在閱讀完檢核指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我成長的構想

層面	評鑑指標	檢核項目	評量					文字描述
			優良	滿意	待改進	不適用	未呈現	
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 掌握單元教材內容		✓				
		A-3-2 有效連結新舊知識		✓				
		A-3-3 結合學生生活經驗	✓					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓				
		A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容			✓			
		A-4-4 澄清迷思概念、易誤錯類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念	✓					
		A-4-5 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	✓					
		A-4-6 適時歸納總結學習重點		✓				
	A-5. 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生的學習動機	✓					
		A-5-2 善用變化教學活動或教學策略		✓				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間			✓			
		A-5-5 善用問答技巧 （如提問、候問、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等）	✓					
		A-5-6 使用教學媒體有助於學生學習 （含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確）	✓					
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學		✓				

		(含個人或小組指導)					
A 課程設計 與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情況 (包括口頭或紙筆方式)	√				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量 方式(小考或家庭作業)		√			
		A-6-3 根據學生評量結果調整教學		√			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	√				
		A-7-2 口語清晰、音量適中、抑揚頓 挫		√			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學 生	√				
		A-7-4 善用肢體語言有助學習		√			
	B 班級經營 與 輔導	B-1. 建立有助於學習 的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好	√			
B-1-3 適時增強學生的良好表現			√				
B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙 條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答 等)				√			
B-2. 營造積極的班級 學習氣氛		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	√				
		B-2-3 師生互動良好	√				
		B-2-4 學生能專注於學習	√				

※意見陳述(請就上述勾選狀況提供文字上之說明,如果空白不夠填寫,請自行加頁):

1. 我的優點或特色是:

教學設計有助於提升孩子在面對身體碰觸時有獨立思考的能力辨識喜不喜歡,及幫助孩子瞭解「身體界限」,提高自我保護敏感度,日後在面對不喜歡的觸碰時,能勇敢的說出「不」來拒絕。

2. 我遇到的困難或挑戰是:

在教學時,覺得很好、很重要,就想多教一些給孩子,可是一節課的時間有限,常常無法在預定的時間內完成;也就是太貪心了!

應該學著取捨,如果覺得選定的主題重要,不妨拉長時間軸,用幾週或一學期,將教材切分成多個小單元,作為班級師生共同的努力目標,從容且有效地完成。

3. 我預定的成長計畫:

(1)兒童自我保護是很重要的課題:協助孩子瞭解並表達「我的情緒感覺」;「好或不好秘密的差異」,遇到不好秘密能說出口求救;協助孩子建立「信任清單」,遇到問題時能找誰求救;自我保護的行動口訣。以上是日後落實於班級經營的重要計畫內容之一。

(2)運用多媒體融於教學,已提升學習成效。

(3)妥適分配教學時間,將一次課程融入一個重要觀點即可,勿貪多。