

彰化縣秀水鄉育民國民小學公開授課教案設計

授課教師	杜明信	班 級	一年甲班
教學領域	本土語言-閩南語	教學主題	來阮兜
教學日期	111 年 9 月 30 日 第三節	教材來源	康軒版一上閩南語課本
教學地點	一甲教室	教學節次	共 <u>三</u> 節， 本次教學為第 <u>一</u> 節
學習目標	1. 熟悉課文並理解文意。 2. 了解家人喜好，並清楚向他人表達。 3. 認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	讓學生了解自己家庭成員有哪些人，認識親屬的稱謂，並了解家人的喜好。		
教學預定流程	引起動機： 教師提問： 1. 曾經有看過櫻桃小丸子的經驗嗎？主角家中有什麼親屬？ 2. 他們的喜好是什麼？ 發展活動： 1. 請學生翻開課本第 24、25 頁，發表及討論自己平日的飲食習慣。「阮共飯菜食了了」的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 2. 詢問學生為何「阿媽講阮有夠勢」？協助學生了解並使用合理性的讚美。 3. 「講個上愛來阮兜」的原因是什麼？再讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。 統整活動： 1. 教導學生朗讀課文的發音、聲調及音量 2. 引導學生專心聆聽及朗讀並適度給予同學正增強 3. 透過課文講解，讓學生了解每個人的家庭成員不一，要珍惜自己的親人。親屬稱謂課後能於家庭中落實使用。		
教學資源	課本、投影機、電腦		
評量方式	實作評量、口頭評量		

彰化縣秀水鄉育民國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

（觀課者填寫）

觀察者	許麗文	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數
授課教師	杜明信	任教年級	一年級	任教領域/科目	閩南語
教學主題	來阮兜	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期及時間	111 年 9 月 30 日 第 3 節	地點			一甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師讓學生分享觀看櫻桃小丸子的經驗，引起同學間討論的動機。 2. 聆聽不同學生發表自己的親屬，肯定部分表達清晰的學生，對於音量太小或表達不完整的學生，鼓勵還有進步及改善的空間。 3. 老師適時引導學生上台發言的重點並鼓勵學生放大音量，勇敢表達(防疫期間戴口罩, 音量小會聽不清楚) 4. 學生在分享的過程中，體認每個人的家庭組成不同，親屬稱謂也不同。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣，當同學發表想法時，台下的學生需安靜聆聽並學習當一個尊重別人的聽眾。 2. 老師給予發表者肯定其勇於發表的勇氣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 台上同學發表完，教師提醒台下學生需給予掌聲鼓勵。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生了解自己受到家人照顧，經由老師的提點和建議，提醒學生回到家也要懂得主動了解、體貼家人。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
觀課省思： 透過學生發表與家人相處的經驗，連結課文阿公、阿媽到家裡來作客的互動過程，讓學生體認親情的溫暖與可貴，以自己為出發點，感受到自己受到家人的照顧，進而主動了解、關心、體貼家人，了解自己和家庭的緊密關係。		