

學生的聽覺理解能力弱，在播放朗讀課文後，再問問題，以釐清觀念，因為對課文算熟悉(班上已經有先教一部分且學習單中有圈選提示)，因此在針對課文回答問題時，答對率蠻高的，且在答對時給予讚美、鼓勵，能增加積極度和專心度。解釋詞彙(捲起袖子)時，有搭動作(拿長袖來做)，並說明短袖不需捲，以增加其概念理解分辨。

建議可撥放拔蘿蔔的影片觀賞，以增加學生對拔蘿蔔這項活動的認識，甚至可以在下一節課設計拔蘿蔔的體驗活動以增加印象。