

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>胡薰方</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>陳弘斌</u> 任教年級： <u>六 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國數</u> (選填)					
教學單元： <u>跑跳過招大進擊</u> ；教學節次：共 <u>一</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 風雨球場					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能成功引起學生興趣，觸發學生學習動力 2. 讓學生與同學分享自己的小技巧 3. 學生有足夠的練習機會實際操作			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用分組教學，便於學生學習 2. 範時包含清楚的解說			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用實作評量測試學生學習成效。 2. 運用形成性評量，調整教學策略 3. 對表現不佳的學生，能給予再一次的機會			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對學生的回答皆給正面回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能利用最適合的環境教學，讓學生的學習更有效率			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 胡薰方 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 陳弘斌 任教年級： 六 (選填) 任教領域/科目： 國教 (選填)
 教學單元： 跑跳過招大進擊；教學節次：共 一 節，本次教學為第 一 節
 回饋會談日期： 111 年 10 月 21 日 地點： 教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
老師的教學活潑，講解清楚，讓學生在快樂中學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
有個別學生出現恍神、注意力不集中的狀況

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

老師對學生的態度親切，教學技巧純熟，各種狀況皆能妥善處理。

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>胡薰方</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>黃祥益</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： <u>健體</u> (選填)					
教學單元： <u>跑跳過招大進擊</u> ；教學節次：共 <u>一</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 風雨球場					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生示範動作 2. 老師口頭講解 3. 分組練習增加學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提醒學生部分細節要做好 2. 跑步時雙手擺動			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 曲折跑後學生交流祕訣 2. 引導學生運用祕訣到大隊接力 3. 鼓勵學生繼續練習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生發表後給予讚美			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ! 教師準備適切的教具， 如角錐、欄架			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 胡薰方 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 黃祥益 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 健體 (選填)
 教學單元： 跑跳過招大進擊；教學節次：共 一 節，本次教學為第 一 節
 回饋會談日期： 111 年 10 月 21 日 地點： 教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生學習動機充沛，盡情參與各項教學活動，與隊友互動熱烈、良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可在日後循序漸進增加難度，讓學生繼續練習、增加技巧

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	觀看影片	加深難度		4/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

學生雖分組練習，有互相競爭之意，但無藐視對手或同隊分裂互相指責之言語

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>胡薰方</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>吳俊慶</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>跑跳過招大進擊</u> ；教學節次：共 <u>一</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日；地點： <u>風雨球場</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 教師以手比出學生跑步路徑，引導學生要左彎、右彎跑步前進，並且以身示範實際踏到黃線後，下一棒才可以出發。 A-2-3 請一位同學示範一次，並於學生前進過程中，持續給予口令「左、右、繞一圈回來、踩線、下一個出發」，讓孩子能理解該活動的規則。 A-2-4 老師在四個小活動結束後，以問答的方式總結學習重點，如：詢問一位活動中表現亮眼的同學，如何加快速度？學生回答：「在轉彎處時身體要傾斜。」老師藉此補充身體在左彎或右彎時，是偏左或偏右會比較快一點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師：胡薰方 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：吳俊慶 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：跑跳過招大進擊；教學節次：共一節，本次教學為第一節
 觀察日期：111年10月21日；地點：風雨球場

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 在學生示範完後，以問答法點一位同學詢問示範的同學要回到哪裡？同學回答：「到後面排隊。」 A-3-2 以再次敘述「踩線後下一個才出發」的方式，讓學生不會因活動競賽緊張，而有違反競賽規定的可能性。 A-3-3 以哨音短聲一聲及短聲兩聲提示學生活動開始及結束，並以親身示範的方式，讓學生看到「抬腿跑」活動，大腿抬起的高度需接近腰部的高度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以小組加分的方式，讓分為單、雙數組的學生，有為了得分而拼盡全力；以口頭稱讚的方式，針對活動中做得好的學生給予肯定。 A-4-2 以學生回答「在轉彎的時候，身體要傾斜」的答案，老師再敘述一次，並搭配自身身體傾斜的動作，讓學生瞭解加快速度的秘訣，並藉此引導學生該秘訣可在大隊接力時運用於跑道的轉彎處。 A-4-3 根據學生「跑跨障礙物」活動，多數同學都能輕易跨過一個障礙物，因而在該活動後增加一個跨完障礙物後，還要跑步衝刺至底線設置的三角錐處後折返跑回來的活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 以「立正」口令、哨音等方式，建立全班隊伍、秩序的規範，讓學生不因比賽輸贏結束後，而有脫序的行為發生。 B-1-1 老師以舉手的動作，在學生要回答問題之前，得要先舉手，以示公平且有規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 將每一個活動該用到的三角錐數量，都與學生一同以最快的速度擺好，學生也藉此學習活動的場佈工作，其餘學生也於隊伍中頻頻熱身，為下一個活動做好準備。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：胡薰方 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：吳俊慶 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：跑跳過招大進擊；教學節次：共一節，本次教學為第一節
 回饋會談日期：111年10月21日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師在上課前，有條理地將所有需要用到的道具依序準備好。
2. 老師在暖身運動、各個小活動等，皆有親自或請學生演練示範，讓學生能快速理解老師目前對於學生的要求。
3. 老師對於課堂時間的掌握恰當，讓整節課觀課起來有如行雲流水一般，值得讚賞。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師在小活動的時間轉換，可以透過多一點學生協助，讓小活動進行不僅可以較為順暢，也讓學生可以有機會服務同學。
2. 倘若能多加一點分組討論或合作的環節，也許更能激起學生對於跑田徑的想像，進而讓學生對於跑步或慢跑是更有熱情與期待的。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	分享經驗	在教師晨會向其他老師分享「運用學生發表」的歸納統整方法。	全校教師	111.10.24
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	研讀書籍	閱讀教學策略相關書籍：張新仁的《分組合作學習：自發、互動、共好的實踐》，並寫成心得分享。	觀課教師	111.12.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

當我們在教學觀察前會談時，彼此可以討論自己的想法，自己也會得到不同教學方式的啟發。授課老師在體育領域的教學，讓我看到了她用心琢磨每一個教學小活動的內容、教具的準備等等，對於四年級的學生而言是很恰當的，這也是我可學習之處。在整節教學過程中，我看到了學生們對於每個小活動的悸動與期待，因為他們在等待區等待的同時，腳步也沒閒下來跳躍著，讓我看到學生們真的對於這堂課是相當熱情的投入，這是值得自己要好好努力達成的目標。因為我今年剛好是教到體育，因此能夠一同共備、觀課，不僅可以互通相同領域的教學方式，也能讓彼此增長教學能力，進而發揮共學共好的教學精神。