

實驗活動課時，學生容易躁動，教師要很清楚將實驗目的、實驗方法講解清楚，否則很容易模糊整個實驗的目的，最後只有活動，沒有學習成效。

實驗過程中，課堂上走動適時指導，能讓整個活動的順利進行，成效會更好。

整個教學過程是螺旋狀的，一開始的舊經驗到最後的統整新概念，都非常重要。