

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊國珠</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>家政</u>					
回饋人員： <u> </u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>消費踏步走</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 簡報排版清楚 2. 多種情境題刺激同學發想 3. 能在每討題之後清楚說明目標			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 分享生活日常情境結合主題 2. 同學填答學習單時能走下台協助			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 同學回應時能協助聚焦 2. 回應後能緊扣主題 3. 對於學生回饋能補充說明			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 請同學舉手後再發言 2. 鼓勵有相關經驗者多多發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 師生互動良好 2. 課堂進行氣氛融洽			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊國珠 任教年級： 二 任教領域/科目： 家政
 回饋人員： 賴智秋 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 輔導 (選填)
 教學單元： 消費踏步走 ；教學節次：共 1 節，本次教學
 為第 1 節
 觀察日期： 108 年 11 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 能清楚了解做到的難易程度並回應 2. 與學生的生活用餐作聯結 3. 回應學生的答案並結合課程內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 會走動下來,觀察學生書寫內容 2. 鼓勵學生說出自身的消費經驗			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 鼓勵學生發言,並適時給予加分 2. 用計分方法進行加分 3. 等待同學回答並予以彈性評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	----------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 引導學生多說一點生活事件 2. 規範上課秩序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 與學生互動良好 2. 上課氣氛愉快			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	202	會談時間	111 年 10 月 19 日 第 5 節
教學科目	家政	教學單元	消費踏步走
教學者	楊國珠	觀察者	吳依甄 賴智秋

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	教學者在教學互動中讓學生了解理性消費的重要性與實施順序。舉例說明生活中消費陷阱，由理性的選擇與計劃性消費，幫助學生在適應社會多變的生活中成長。 教師以商業上的促銷手段並說明何為「誘餌效應」。加入的第三個選項，也往往就是我們的誘餌，這個誘餌產品通常並不是企業想要直接用來銷售的，而是避免客戶購買「競爭產品」，轉而購買「目標產品」的一種手段。美國心理學家巴里·施瓦茨教授就曾提出「選擇的悖論」：當人面對過多的選擇時，會產生焦慮，並更有可能做出不理智的決策。增加課程豐富度。
對教學者之具體成長建議	1. 學生可以在上台寫答案後，給予多一點時間回答問題，表達想法。 2. 學生在填寫消費經驗的思考時間較少，有的人並沒有寫仔細只是簡單的答案寫出來。 3. 教學內容豐富，若可有較充裕的時間互動交流應會更好。

授課教師： 楊國珠 觀課教師：吳依甄 賴智秋 觀課日期： 111 年 10 月 19 日	任教年級： 1 任教領域/科目：家政
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 在教學互動中讓學生了解為何生活中有許多不理性消費的情況，幫助自己適應生活與覺察自己在消費中的價值澄清。 因本次上課的單元時間分配較緊，想在時間內完成多項任務，以致未能在本堂課將內容完全教完，考慮將課程內容略為調整，讓學生能有更多學習交流和互動，以期達成綜合活動課程的基本理念。	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 學生可以在寫答案後，給予多一點時間回答問題，表達想法。 2. 學生在組內討論時間較少，有的人並沒有充份討論只是上台將別人的答案寫出來。 3. 教學內容豐富，若可有較充裕的時間互動交流應會更好。	
	
請同學先寫出消費經驗再讓學生發表自己的消費感受。	教師說明理性消費的重點與商業活動的促銷迷思。