

彰化縣三潭國民小學公開授課觀課紀錄表

觀課教師	蕭珮嫻	觀課日期	111年10月20日
授課教師	張靜瑜	觀課班級	五甲
觀課領域	數學	觀課節次	第6大節
教學觀察			
教學活動		學生表現	
<p>【認識對稱軸並數出對稱軸】</p> <p>1. 透過摺紙的活動，認識對稱軸</p> <p>1-1 布題六：拿出附件 P25 的圖卡做做看，下面圖形可以摺成摺線兩側完全疊合的圖形嗎？</p> <p>① 菱形可以摺成上下或左右兩側完全疊合的圖形。如：</p> <p>② 等腰三角形可以摺成左右兩側完全疊合的圖形。如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：像這樣對摺時，摺線兩側可以完全疊合的圖形，叫作線對稱圖形，這條摺線叫作對稱軸。 <p>1-2 翻開習作 p47（拿出附件 P37、P39 的圖卡做做看）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師展示圖卡，先示範兩個圖形對摺，請學生觀察對摺後，圖形是否能完全疊合，兩邊的圖案是否一致。 • 教師每一組選一個同學出來對摺不同的四個圖形，請全班觀察每個圖形對摺後，兩邊的圖案是否一致。 • 教師請學生回答哪一些是線對稱圖形？ • 學生重述定義加強概念。 <p>【數出線對稱圖形有幾條對稱軸】</p> <p>2-1 布題七：拿出附件 P27 的圖卡摺摺看，並數一數，這些圖卡各有幾條對稱軸？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師展示圖形卡逐題發問： <ul style="list-style-type: none"> ① 正方形有幾條對稱軸？ ② 長方形有幾條對稱軸？ • 學生各自操作，逐題回答。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 正方形有 4 條對稱軸。 ② 長方形有 2 條對稱軸。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能順利操作附件圖卡找到圖形的對稱軸。 2. 學生一開始都能專注看老師並了解線對稱圖形的定義，也都能畫出對稱軸。 3. 每一組比較安靜的女學生也有機會去台前摺出對稱軸，並且台下學生能專注，踴躍發表。 4. 學生操作教具能找出正方形及長方形的對稱軸。 5. 學生能踴躍舉手上台發表對角線在哪裡。 6. 學生能操作教具找出圓的對稱軸，有的學生能摺出很多條對稱軸。 7. 最後要操作多邊形的對稱軸時，因為時間已經下課，學生非常浮動，有的學生已經無法專注聽老師說，會玩桌上的文具，甚至想要離開座位去其他同學座位。 	

- 教師展示圖形卡逐題發問：
 - ① 正方形的對角線是對稱軸嗎？
 - ② 長方形的對角線是對稱軸嗎？
- 學生各自操作，逐題回答。如：
 - ① 是。
 - ② 不是。
- 說說看，你發現了什麼？
- 學生可能回答。如：
 - ① 對稱軸和邊數一樣多。
 - ② 對稱軸和邊數相等。
- 教師追問：圓形有幾條對稱軸？
- 學生回答。如：圓形有無限多條對稱軸。
- 教師說明：正多邊形的邊數和對稱軸的個數一樣多。
- 學生重述定義加強概念。

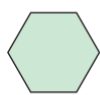
2-2 試試看：拿出附件 P27 的圖卡摺摺看，並數一數，下面圖形各有幾條對稱軸？

①



() 條

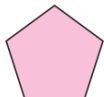
②



() 條

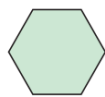
- 兒童各自解題，共同訂正。如：

①



(5) 條

②



(6) 條

教學省思

1. 教學者花了一些時間去複習線對稱圖形的定義，學生也能夠更清楚線對稱圖形的定義。
2. 學生操作多邊形圖形的對稱軸，需要有更多時間操作，時間不夠，教學者應該適時調整，下一次在再做練習。

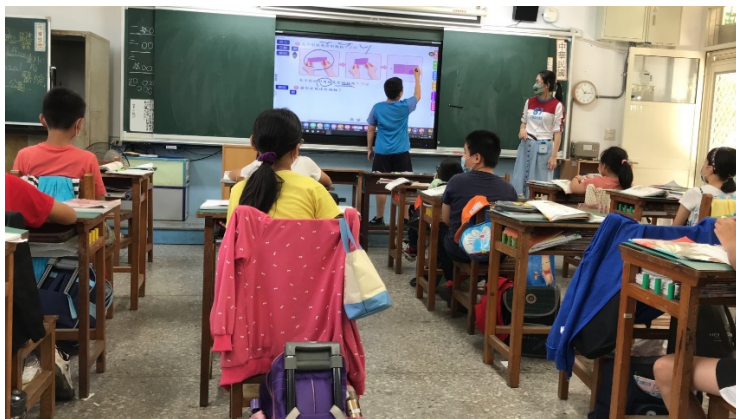
觀課後討論與交流
(觀課者&教學者)

1. 課堂中請學生自行操作，還有上台發表，小組競賽發表時，學生能認真專注學習。
2. 學生最後操作不順利，心情浮躁，建議老師及時回到老師總結，下一堂課再進行操作討論。

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



相片說明：老師請學生撕下附件進行具體操作。



相片說明：同學上台發表及回答問題。

