



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇雅芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域-本土語(四上康軒版)

回饋人員：白雅惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性-電腦

備課社群：四年級教學群

教學單元：豐沛的暗頓

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 17 日 10 時 10 分 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 18 日 10 時 30 分 地點：四丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能聽懂並說出常見餐具的閩南語說法。
- 2.能運用「……用……貯……」的句型，並複習本課詞彙。
- 3.學會認讀與聽辨複韻母「ia」「io」「iu」，並熟念其例詞。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

了解用餐手邊物品的閩南語用法。

三、教師教學預定流程與策略：

教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

四、學生學習策略或方法：

聆聽與討論分享

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 19 日 14:00--15:30 地點：會議室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蘇雅芳 任教年級：四年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(四上康軒版)					
回饋人員：白雅惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性領域-電腦					
備課社群：四年級教學群					
教學單元：來阮兜					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節					
教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 18 日 10 時 30 分 地點：四丙教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生回想、討論生活中用餐物品。 個別學生發表全班討論分享。 利用課本電子書題目讓學生總結練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 教師教室中來回走動引導學生進行討論 利用圖片幫助學生思考討論			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 學生自主發表、盡量利用閩南語表達。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：蘇雅芳 任教年級：四年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(四上康軒版)

回饋人員：白雅惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性領域-電腦

備課社群：四年級教學群

教學單元：來阮兜

教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 18 日 10 時 30 分 地點：四丙教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生無法用閩南語表達，與班上討論用詞及發音。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生討論易流於聊天失去討論主題，及時提點聚焦在討論主論而不是生活分享。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 利用鼓勵的話語，讓學生自然講出閩南語。說錯也能勇於嘗試說出口			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇雅芳 任教年級：四年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(四上康軒版)

回饋人員：白雅惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性領域-電腦

備課社群：四年級教學群

教學單元：豐沛的暗頓

回饋會談日期：111 年 10 月 19 日 14 時分 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學者利用學生的生活經驗引導學生練習課本語詞。課堂巡視學生對話，並引導學生後續的對話，讓學生自然利用閩南語進行對話。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班級學生自主發表，雖有進行課堂巡視，但容易僅注意少部分有進行對談的學生，忽略了某些較無法與其他學生互動的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：利用不同的方式讓學生練習同樣的詞語，學生學起來較有興趣，且願意一再練習相同的語詞，並適時引導學生後續對話，讓學生自然而然地利用閩南語對話。

授課教師：蘇雅芳 任教年級：四年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(四上康軒版)

回饋人員：白雅惠 任教年級：○年級 任教領域/科目：彈性領域-電腦領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：豐沛的暗頓

觀察前會談(備課)日期：111年10月17日10時 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月18日10時30分 地點：四丙教室

插入圖片

插入圖片

插入圖片

授課教師：蘇雅芳 任教年級：○年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(四上康軒版)

回饋人員：白雅惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性領域-電腦

備課社群：四年級教學群

教學單元：豐沛的暗頓

教學節次：共4節，本次教學為第2節

教學觀察(公開授課)日期：111年10月18日10時30分 地點：四丙教室

插入圖片

插入圖片

插入圖片



授課教師：蘇雅芳 任教年級：四年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(四上康軒版)

回饋人員：白雅惠 任教年級：○年級 任教領域/科目：彈性領域-電腦

備課社群：四年級教學群

教學單元：豐沛的暗頓

回饋會談日期：111年10月19日14時 地點：會議室

插入圖片

插入圖片

插入圖片