

觀議課後省思與檢討

一開始就揭露實驗結果，不免過快滿足好奇心。

學生從原班教室移動到自然教室，到達時的情緒及心境不得而知，用例行性的溫習轉移一下注意力，將專注度放進教室課堂，有不錯的成效。

對於操作型的單元像是這類型的單元，教學步驟及時間，節奏稍微放慢一點，會有比較好的學習成效。

口頭上的直接追問,我認為是不可少的教學步驟，藉由學生的回答，讓老師知道他的思考脈絡，學生接收到老師講解的訊息是那些，才能讓老師知道學生理解到那些，讓老師在教學上能繼續針對學生所需再作加強。