

北斗國中公開授課教案

一、教學單元設計說明

領域/科目	語文領域國文科	設計者	涂美婷
實施年級	八年級	總節數	共 5 節， <u>225</u> 分鐘
單元名稱	愛蓮說		
單元內容簡述	作者藉物述志，以蓮花自況，透過讚美蓮花「出淤泥而不染」的高尚品格，表達了對君子高潔品格的追求，以及不與世俗同流合污的處世態度。		
學習目標	<p>一、認識「說」文體特點。</p> <p>二、認識周敦頤的人格與學養。</p> <p>三、了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。</p> <p>四、能掌握本文以君子為理想人格的主旨。</p> <p>五、能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。</p>		
學生學習基礎背景	學生已學過劉墉〈無心的錯誤〉、杏林子〈心囚〉、王溢嘉〈音樂家與職籃巨星〉等論說性質的文章，也學過〈論語選〉、〈兒時記趣〉、近體詩選和古詩選，對文言文已不陌生，且本課以花卉為題，陳述植物本身的特質，較能引發學生的興致。		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>語 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>語 2-IV-2 有效把握聽聞內容的</p>		<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的</p>

	<p>邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>語 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	<p>議題融入</p> <p>【品德教育】</p> <p>增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>
教材內容	翰林版國中國文第三冊第四課	
教學設備/資源	教具：學習單	

二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形檢核 (評量)
1.學生分成兩大組，以花卉為題進行猜謎競賽(不能說到謎底上的字，而必須以和花卉相關的訊息來給予同學提示)引發學生學習動機。	5 分鐘	題目卡	能積極搶答
2.請同學先看課名作課名切分以猜測此文主旨。	2 分鐘	課本	能認真思考
3.帶領同學認識「說」體。	2 分鐘	課文前哨站	能專心聆聽 能用心學習
4.請同學說明〈愛蓮說〉應屬於哪一種文體。	1 分鐘	課本	能認真思考 並回答
5.請同學從課名猜猜看這篇文章的可能內容。	2 分鐘	課本	能認真思考
6.先朗讀課文一遍，找出生難字詞並作斷句。	5 分鐘	課本	能認真認讀
7.老師提問：本文作者提到哪三種花？	1 分鐘	課本	能認真思考

<p>8.請同學兩兩一組，把課文從水陸草木之花~世人盛愛牡丹翻譯成白話文，再抽點學生確認是否能夠流暢翻譯。</p>	6 分鐘	課本	能大方回答 能認真思考
<p>9. 老師抽籤請同學回答：</p> <p>(1)晉朝陶淵明喜愛什麼花？</p> <p>(2)唐朝以來，一般人喜愛什麼花？</p> <p>(3)作者最喜愛什麼花？</p>	2 分鐘	課本	能認真思考 並回答
<p>10.講述課文第一段後半(予獨愛蓮~可遠觀而不可褻玩焉)</p> <p>作者首段說明喜歡蓮花的原因。先鋪陳寫陶愛菊，世人愛牡丹，以襯托出作者獨愛蓮。再論蓮花的形態，並用來隱喻君子的品格。。</p>	5 分鐘	課本	能專心聆聽 能用心學習
<p>11.請同學找出蓮花的各項特質和君子有何關連之處。</p>	12 分鐘	課本應用 練習一	能用心思索 能認真填答
<p>12.交代作業：</p> <p>作者喜歡蓮花可以有這麼多具體的原因，展現出他對蓮花有很深刻的觀察描述，請同學想一想自己喜歡什麼花，並上網查詢相關資料，描述出這種花的特質，並具體寫出自己喜歡</p>	2 分鐘	學習單	能認真撰寫

這種花卉的原因。			
----------	--	--	--

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>羅麗玲</u> 老師	任教 年級	七 九	任教領域 /科目	語文領域/國文
授課教師	<u>涂美婷</u>	任教 年級	八	任教領域 /科目	語文領域/國文
備課社群(選填)		教學單元		翰林國中國文 第三冊愛蓮說	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年 10月19日 <u>11:15 至 12 : 00</u>		地點	北斗國中 補校辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年 10月21日 9 : 25 至 10 : 10		地點	805 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係</p> <p>學習表現: 語2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>語2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>語5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>語6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>					

學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已學過劉墉〈無心的錯誤〉、杏林子〈心囚〉、王溢嘉〈音樂家與職籃巨星〉等論說性質的文章，也學過〈論語選〉、〈兒時記趣〉、近體詩選和古詩選，對文言文已不陌生，且學生曾在七下學過陶淵明的〈五柳先生傳〉，對陶淵明有基本的認識。

三、教師教學預定流程與策略：

透過活動引起學生學習動機，從中激發學生對花卉特徵的描述，以此切入本文，使同學透過斷句、翻譯先讀懂文章，再深入探究作者透過什麼樣的寫作手法來表達所要表述的意涵。

四、學生學習策略或方法：

能合作觀察、能用心朗讀、能認真思考、能舉手回答、能認真討論、能大方回答

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年 10月21日 10:20至 11:05

地點：北斗國中補校辦公室

〈愛蓮說〉學習單

班級：

姓名：

座號：

任務一：請看圖猜猜看下面圖片各為何種植物，及其和人

【傲、幽、堅、淡】哪一特質相呼應。

1.(/)



2.(/)



3.(/)

4.(/)

任務二：你最喜歡什麼花？為什麼？先搜尋這種花有哪些特色，例如：花的顏色、大小、花期、香味、花語、生長環境、相關典故.....，以及這種花的特質可以與什麼人格特質相應，統整之後再串連成文。

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅麗玲	任教年級	七、九	任教領域/ 科目	國文		
授課教師	涂美婷	任教年級	八	任教領域/ 科目	國文		
教學單元	愛蓮說	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月21日 9:25 至10:10	地點	805教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2用板書表明「陶後『鮮』有聞」、「屢見不『鮮』」的字音，協助學生明辨。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-2利用課本69頁的蓮品人品對照表，使 同學一目了然。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-3學生分成兩大組，以花卉為題進行猜 謎競賽，引發學習動機。 A-2-4在朗讀完一個段落時，能藉由提問使 同學歸納學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 請同學們練習自己思考、翻譯，和同 伴討論。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-3 在兩兩練習翻譯時，教師能在教室各 處走動，幫助同學更進入狀況，並了解同 學的困難點。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 利用同學練習、互評,進而明白同學的學習成效。。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2 能針對同學的表現(猜謎提示、朗讀、翻譯)予以講解、評論、讚許。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 給同學提問的機會，針對大部分同學的難題，進行更詳細的解說。。

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅麗玲	任教 年級	七、 九	任教領域/ 科目	國文
授課教師	涂美婷	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國文
教學單元	翰林國中國文 第三冊愛蓮說	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111年10月21日 11 : 15 至12 : 00	地點	補校辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、 活動設計巧妙有趣：藉著「猜謎」帶入各種花卉，並細心的安排「蓮花在最後一個答案，順勢切入「愛蓮說」主題，可謂匠心獨具。藉著同學表演、腦力激盪，連於各種花卉的特質，也讓上課氣氛活絡、熱烈，過程中趣味橫生，成功引起學生的學習動機。
- 2、 口到心到的朗讀：叫同學朗讀課文，也在朗讀後簡單抽問重點——同一排中，只要有同學答對，整排都可以坐下，發揮了互助合作的精神，也讓同學在朗讀時不淪於有口無心。
- 3、 合作性質的分組：同學們兩兩一組，合作翻譯文言文，進行中各組都很努力積極，甚至組別之間也會交流幫助。
- 4、 請全班都站起來，先翻譯好的就坐下——這樣老師可以掌握同學的翻譯進度。藉著抽問，同學發表翻譯結果，再加上老師的補充，使同學印象更深刻，頗具「學思達」的精神。
- 5、 學習單設計頗具巧思：「看圖認識植物」並聯於人格特質，和本文愛蓮說主旨互相呼應。「你最喜歡什麼花？」引導學生搜尋相關資料並串連為文，再次加深了學生對本文的印象。

6、 就近取譬：從「予獨愛蓮」的「予」講到「余」，再從「余」講到「涂」（老師的姓），以「老師沒有柔情似水只有冷若冰霜」的詼諧比喻，使同學迅速記得涂老師的「涂」只有二點，沒有三點。

7、 有趣活動與扎實學習兼顧：活潑有趣的活動之後，老師細心講解字詞的字形、字音、字義，使同學在翻譯上有良好基礎。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
分享成果	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀課之後，想起了一首詩歌：「只知傾酒不知飲酒，只想擘餅不想留餅；倒出生命來使人得幸福，捨棄安寧來使人得舒服」。從美婷老師的課程安排中，看到了老師課前充分的預備、設身處地為同學各方面考量.....使課堂內容豐富精彩，同學們獲益匪淺。。

很佩服美婷老師能使學習內容聯於實際生活：講解馬說時能讓遙遠的古文連於同學的實際生活----「你更需要伯樂！才不會來學校都被罵。」此言誠如醍醐灌頂，使學生看見經典之作的榮光。

學生在學文言文時偶會抱怨「老師：我們現在說話又不會用文言文，為什麼還要學文言文？」在這一堂觀課中看到了學習文言文就是汲取古人的生活哲學與智慧，不禁再次提醒自己：教授文言文時該注意引導如何應用。

也很讚賞美婷老師自創了獎勵卡的鼓勵方式-----表現佳就發卡，以一次段考為時程，段考後抽獎-----使學生更認真，對下一次的抽獎充滿了憧憬！這些有創意又用心的安排，很能激發學生「愛上國文課」。