

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫--觀察前會談紀錄表 P1

學校：忠孝國小 教學者：張妙鳳 任教班級：207 班 學習領域：其他領域(情緒課程)

版本：繪本-我和怕怕(自編教材) 單元名稱：我和怕怕 (第 2 節)

觀察者：黃麗萍 觀察前會談時間：111 年 11 月 11 日 (上 / ㊦) 午 1:00 ~ 2:00

一、 教材內容：

- 1.繪本-我和怕怕(字畝文化創意有限公司出版)。
- 2.自編教材。

二、 教學目標：

- 1.能夠認識情緒詞彙「怕怕」包含了害怕、恐懼、擔心、焦慮.....，及其相對應的身體反應。
- 2.能設計出自己的害怕情緒臉譜。
- 3.能夠尋求適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，促進身心健康。
- 4.能以完整的句子描述自己或他人的情緒及紓解方式。

三、 學生經驗：

- 1.認識高興、興奮、得意、生氣.....情緒詞彙，及其對應的身體反應。
- 2.知道紓解情緒的方式有很多種。

四、 教學活動：

- 1.繪本導讀-我和怕怕。
- 2.觀看影片【童在一起+】情緒在大腦旅遊-害怕篇。
- 3.互動遊戲
- 4.寫學習單

五、 教學評量方式：

- 1.實作表現。
- 2.參與討論。
- 3.口頭發表。

六、 觀察時所使用的發展規準：

- 教學觀察規準：1、「課程設計與教學」項 (A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧)
- 2、「班級經營與輔導」項 (B-2 營造積極的班級學習氣氛)

七、 觀察的工具：

- 教學觀察表

八、 觀察的焦點：

- 1.關注學生的學習情形。

九、 回饋會談時間和地點：

(1) 時間： 111 年 11 月 11 日 下午 1：00~2：00

(2) 地點：207 教室

彰化縣彰化市忠孝國民小學
111 學年度校長及教師公開授課實施計畫—教學觀察紀錄表 P2

學習領域： 其他領域 版本： 自編 單元名稱： 我和怕怕

觀課者： 黃麗萍 觀察學生： 全班 觀課時間： 111 年 11 月 18 日 上午 8：40 ~9：20

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	1. 學生聽到上課鐘聲即安靜坐在位置上，看見觀課的老師，全班禮貌打招呼，待班長喊口令再起立、敬禮，開始上課。 2. 大部分學生能專注學習。 3. 「1-5 生」在剛開始上課時，興趣缺缺，趴著上課，老師發現，詢問該生身體狀況無礙老師提醒坐好。 4. 討論發表時，「2-5 生」未舉手，低頭完抽屜的東西 5. 玩遊戲時，全班學生參與度高，學習興趣濃厚。 6. 「5-1 生」搖椅子，專注力不足。 7. 「4-3 生」心不在焉，老師提醒他要專心。 8. 寫學習單時，全班學生認真的設計自己的害怕臉譜，老師行間巡視，將優秀的作品，展示給其他學生看，		
學生語言 (包含喃喃自語)			
學生投入學習 的情形			
師生互動及對話			
教師介入及協助			

同學予以鼓掌。

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫-觀察後會談紀錄表 P3

學校：忠孝 國小 教學者：張妙鳳 任教班級：207 班 學習領域：其他領域

版本：自編 單元名稱：我和怕怕

觀察者：黃麗萍 觀察後會談時間：111 年 11 月 18 日 下午 1:00~2:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教室整齊、班級常規良好，提供舒適的學習環境。
- 2.運用簡報、互動遊戲、看影片等進行教學，提高學生學習興趣。
- 3.學生發表時，老師適時指導學生，說出完整的句子。
- 4.老師下達指令清楚、課程進行流暢，能恰當調配教學時間。
- 5.老師課前準備充分，將色鉛筆放在椅子下的籃子裡，上課時依照課程進度，桌上盡量清空，只放當時需要的，使學生能專注學習，不會因為玩其他文具而分心。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.老師對學生的表現偏重口頭的讚美及糾正，若能適時發給獎卡或在黑板上記錄加分及扣分，使獎懲形式變得更具體，學生對自己的表現會留下更深刻的印象，老師也可藉此作為上課態度的評分依據。
- 2.課堂上不需使用電子書時，可將投影機關閉，打開前排的電燈，這樣光線會更佳。
- 3.老師的身高不高，站在講台講課會比站在講桌前，學生能更清楚看見老師，提升專注力。
- 4.自編教材課程的活動規劃進行，有些地方顯得流暢度不夠，玩遊戲時，老師下達指令，會有停頓的情形，若能更熟練，遊戲會更活潑、有趣。
- 5.老師對課程更熟悉，教學上會更順手。
- 6.避免對有些容易分心的學生太過關注，會影響上課氣氛及上課進度。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.活潑的上課方式雖易使低年級的學生因過度興奮而失控，但只要教學者能適度掌控，便可依學習需要，設計好玩又有吸引力的課程，讓學生樂於學習，勿因擔心學生喧鬧而放棄活潑的上課方式。