

109學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語
授課教師	顏翠玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Lesson Two	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年09月26日 13:30 至 14:30		地點	教師會	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年10月4日 13:20 至 14:05		地點	807教室	
<p>1、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能透過閱讀文章內容做出對比及對照的文氏圖(相同與相異圖)。</p>					
<p>2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識：學生瞭解生病的基本字彙。 起點行為：學生瞭解第二課主要句型 Why & because & so 的用法。 學生特性：大部分學生認真聽講，踴躍回答。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略： 透過聆聽及閱讀課文的閱讀內容歸納出 Bella 與 Scott 的文氏圖。 透過黑板上的整理出來的文氏圖說出閱讀文章大意。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法： 能透過黑板上的文氏圖及瞭解的基本句型，說出閱讀文章內容大意。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能透過老師準備的另一篇閱讀文章整理出簡單的文氏圖。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年10月07日13:30至14:00

地點：教師會

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語					
授課教師	顏翠玲	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語					
教學單元	Lesson Two	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節							
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>30</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>		地點	<u>807</u> 教室						
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)					
					優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)								
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點)								
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)								
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。									

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
--------------------------------	---

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語
授課教師	顏翠玲	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson Two	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>03</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>教師會</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師熟悉教材內容，講述流暢，對閱讀內容能以簡易的文氏圖呈現，讓學生能迅速瞭解課文內容，學生亦能透過黑板的文氏圖說出文章內容。</p>					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學生動有趣，大部分學生能專心聽講，並透過文氏圖說出課文大部分內容。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

感謝翠玲老師能利用淺顯易懂的方式歸納出文氏圖呈現閱讀的大部分內容，讓學生能專注於黑板上，並能根據文氏圖說出大部分的課文內容。